



**План
 по формированию жизнестойкости детей и подростков
 МБОУ СОШ №100 на 2021-2022 годы**

I Этап: подготовительно-диагностический					
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка плана работы ОО по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях образовательной организации	Заместители руководителя по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	До 01.09.2021	Заместитель директора по ВР Никулина А.А.	План работы
2.	Организация деятельности служб школьной медиации и развитие штабов воспитательной работы, советов профилактики	Специалисты ШВР, руководители СШМ	В течение года		Планы работы, протоколы
3.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края.	Родители (законные представители), педагоги ОО,	01.09.2021	Педагоги-психологи Чернокрылова К.И.	Стенд, сайт ОО

	Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	обучающиеся		Мартиросьян А.В.	
4.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся)	Родители (законные представители), педагоги ОО, обучающиеся	Ежеквартально	Ответственный за сайт Старцев Б.А.	Наполнение страниц на сайте ОО
5.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Родители (законные представители), обучающиеся	В течение года, по итогам мониторинга	социальный педагог Пономарева Г.И, классные руководители.	Соц. паспорт, банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
6.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Родители (законные представители), обучающиеся	сентябрь	Администрация школы, соц. педагог Антоненко В.М., кл. руководители	Акт о посещении семьи
7.	Заседание психолого-педагогического консилиума школы. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Родители (законные представители), члены консилиума	1 раз в четверть по плану, внеплановые по необходимости	Администрация, члены консилиума	Положение о работе ППк, протокол ППк, план сопровождения обучающегося
8.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов	Родители (законные представители) 5-11 классы	По графику проведения мониторинга	Классные руководители	Согласие родителей (законных представителей)

	образовательных организаций. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).				
9.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	Обучающиеся 5-11 классы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Никулина А.А., педагоги-психологи Аракелян Г.В., Клочкова Л.А., социальные педагоги Пономарева Г.И., Химченко Ю.Р., классные руководители 5-11 кл.	Протоколы исследования
10.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска». Предоставление отчетов в МКУ РЦ «Детство»	Обучающиеся 5-11 классы	До 21 октября	Директор школы Бессмолкина Ю.В., зам. директора по ВР Никулина А.А., педагоги-психологи Аракелян Г.В., Клочкова Л.А., социальные педагоги	Аналитическая справка. Статистический отчет

				Пономарева Г.И., Химченко Ю.Р.	
11.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи Чернокрылова К.И., Аракелян Г.В., Клочкова Л.А., социальные педагоги Пономарева Г.И., Химченко Ю.Р.	Аналитическая справка
II этап: Обучающий					
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
12.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов	Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, классные руководители	В течение года	Педагоги-психологи Чернокрылова К.И., Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.,	Рекомендации, журнал консультаций
13.	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Родители (законные представители), дети «группы риска», дети в ТЖС	По итогам мониторинга и по мере выявления	Специалисты ШВР	План сопровождения обучающегося
14.	Организация и проведение мероприятий	педагоги ОО	Раз в квартал	педагоги-	Отчет о

	<p>психологического просвещения педагогов.</p> <p>Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Маркеры суицидального поведения».</p> <p>Примерные темы дискуссий: «Ребенок и компьютер», «Школа и учитель глазами ребёнка».</p> <p>Примерные темы тренингов: «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам»</p>			<p>психологи Чернокрылова К.И. Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.</p>	<p>проведенном мероприятии</p>
15.	<p>Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики</p> <p>Рекомендуемые методики: "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер; Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>В течение года по запросу</p>	<p>педагоги-психологи Чернокрылова К.И. Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
16.	<p>Организация и проведение мероприятий</p>	<p>Родители</p>	<p>По плану,</p>	<p>Классные</p>	<p>Отчет о</p>

	<p>просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы):</p> <p>«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Поощрение и наказание», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»;</p> <p>«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>«Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»</p>	<p>(законные представители) обучающихся</p> <p>1-4-х классов</p> <p>5-8-х классов</p> <p>9-11-х классов</p>	<p>по запросу</p>	<p>руководители 1-11 кл, социальные педагоги Пономарева Г.И., Химченко Ю.Р., педагог-психолог Чернокрылова К.И.</p> <p>педагог-психолог Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.,</p> <p>педагоги-психологи Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.</p>	<p>проведении мероприятия</p>
17.	<p>Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем</p>	<p>Обучающиеся 1-11-х классов</p>	<p>По запросу</p>	<p>Педагоги-психологи Чернокрылова К.И., Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.</p>	<p>Журнал консультаций</p>
18.	<p>Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности:</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагоги-психологи Чернокрылова К.И., Аракелян</p>	<p>Журнал групповой работы, отчет о проведении</p>

	Возможные программы: «Тропинка к своему Я»; «Краски моей души»; «Мир эмоций»; «Я принимаю вызов!» мир»	Обучающиеся: 1-4-х классов 1-5-х классов 5-6-х классов 5-9-х классов 5-9-х классов		Г.В., Ключкова Л.А., кл. руководители, социальные педагоги Пономарева Г.И., Химченко Ю.Р.	мероприятия
19.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска», дети ТЖС	В течение года	зам. директора по ВР Никулина А.А., кл. руководители, педагоги	План внеурочной деятельности
20.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности» «Правила дорожного движения достойны уважения!» «Экология социального здоровья» «Скорая помощь себе в трудных ситуациях» «Юридическая грамотность – залог безопасности!» «Стресс – как с ним совладать!» «Законы, которые меня защищают!»	Обучающиеся 1-4-х классов 5-8-х классов 9-11-х классов	В течение года	социальные педагоги ОО, педагоги-психологи ОО, кл. руководители	Отчет о проведении мероприятия

	«Об ответственности несовершеннолетних» «Если ты оступился!»				
21.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	Обучающиеся 9,11-х классов	Ежемесячно	Педагоги-психологи Аракелян Г.В., Клочкова Л.А., кл. руководители	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
22.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптированными и «отверженными» детьми	Обучающиеся 1-11-х классов	По индивидуаль-ному плану	Педагоги-психологи Чернокрылова К.И. Аракелян Г.В., Клочкова Л.А.	Журнал групповой и индивидуальной работы
III этап: оценочный					
№ п/п	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные	Выход
23.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов образовательных организация	Обучающиеся 5-11-х классов	Март-апрель	Заместитель директора по ВР Никулина А.А., педагоги-психологи Аракелян Г.В., Клочкова Л.А., социальный педагог Химченко Ю.Р.,	Протоколы исследования

				кл. руководители	
24.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска». Предоставление отчетов в МКУ РЦ «Детство»	Обучающиеся 5-11 -х классы	До 28 апреля	Директо школы Казакова Т.В. зам. директора по ВР Никулина А.А., педагог-психологи Аракелян Г.В., Клочкова Л.А., Социальный педагог Химченко Ю.Р.	Аналитическая справка. Статистический отчет
25.	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Специалисты ШВР, педагоги ОО	Май, август	Специалисты ШВР зам. директора по ВР Никулина А.А.	Протокол заседания педсовета
26.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся Внесение новых направлений на следующий учебный год	Руководители ОО	Май	Директо школы Бессмолкина Ю.В., зам. директора по ВР Никулина А.А.	Отчет о реализации плана

**План
формирования жизнестойкости детей и подростков
МБОУ СОШ №100 на 2021-2022 учебный год**

План формирования жизнестойкости детей и подростков (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и подростков.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психозмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптированными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватная самооценка. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психозмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего

образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физической культуры, ОБЖ, литерату