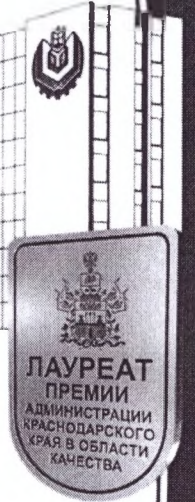


КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ДИПЛОМ

призёра

«ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ УНИВЕРСИАДЫ»

ПО МАТЕМАТИКЕ

награждается

**ГАЙВОРОНСКАЯ
ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**

МБОУ «СОШ № 100», 10 класс

(образовательная организация, класс)

город Краснодар

(город)

Проректор по ККОДиДО
КубГТУ

Т. В. Коновалова

ИЛИЯ ВЕРНА
Директор
МБОУ СОШ № 100



Краснодар, 2020

КубГТУ
100 лет



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скрипко Николай Олегович

за высокие достижения в музыкальном творчестве
и победу в межфилиальном конкурсе
сети музыкально-образовательных центров «Soroka»
«Ученик года 2019»

Руководитель центра _____

/Лысак А.А./



МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОРОКА»

ИНН 231109793160 ОГРН 309231109000029
г. Краснодар, ул. Дальняя, 39/2 тел.: 8(961)508-98-36
sorock.ru, vk.com/rocksoroka, soroka-centre@mail.ru



КОПИЯ ВЕРНА

Подпись

Н.Б. Бекасов

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДИПЛОМ
I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Данилова Полина

ПОБЕДИТЕЛЬ

направления «Социальный плакат»

в межрегионального профильного социально-гуманитарного конкурса
школьников «Развитие социального пространства России»,
проводимого ФГБОУ ВО "КубГУ".

Ректор

М.Б. Астапов

«18» апреля 2019г.

Копия верна
подпись Ю. В. Бондаренко

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета № 5
МБОУ СОШ №100 от 25.05.2019

Присутствовало - 85

Председатель совещания: Т.В. Казакова

Секретарь совещания: Е.В.Стовбун

Слушали отчет учителя математики Ярьсько В.А. о реализации проекта «Мой успех в моих руках».

Все запланированные мероприятия проведены согласно паспорту проекта. Учащиеся 9 А класса принимали активное участие в реализации проекта , результат был представлен в отчете. Проект может быть рекомендован для использования в работе классных руководителей по профориентации.

Решили: считать защиту проекта «Мой успех в моих руках» успешно состоявшейся.

Решение принято единогласно.

Председатель



/Т.В. Казакова/

Секретарь

/Е.В.Стовбун/

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета № 1
МБОУ СОШ №100 от 30.08.2018

Присутствовало - 87

Председатель совещания: Т.В. Казакова

Секретарь совещания: Е.В.Стовбун

Слушали учителя математики Ярьсько В.А., о разработке проекта «Мой успех в моих руках». Проект необходим для решения проблемы творческого подхода к способу выбора профессии и для составления эффективной схемы этапов выбора профессии для выпускника.

Срок реализации проекта составляет 9 месяцев, с 10 сентября 2018 по 25 мая 2019 учебного года.

Участники проекта: учащиеся 9 А класса.

Организаторы проекта: Ярьсько В.А. учитель математики и классный руководитель 9 А класса и Пономарева Г.И. социальный педагог МБОУ СОШ № 100.

Решили: допустить к реализации проект «Мой успех в моих руках».

Решение принято единогласно.

Председатель

/Т.В. Казакова/

Секретарь

/Е.В.Стовбун/



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 100
имени академика В.С.Пустовойта



ПРОЕКТ «МОЙ УСПЕХ В МОИХ РУКАХ»

Разработчик:
классный руководитель 9А класса,
учитель математики
Ярьсько В.А.

Паспорт проекта

1	Тема проекта	«Мой успех в моих руках.»
2	Автор проекта	Яресько В.А., учитель математики МБОУ СОШ №100
3	Организаторы проекта	Яресько В.А., учитель математики МБОУ СОШ №100, Пономарева Г.И. социальный педагог
4	Полное наименование организации - заявителя	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №100 имени академика В.С.Пустовойта
5	Актуальность и проблема	В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей и молодежи, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются нетрадиционные направления, технологии работы с подростками и молодежью в форме социального проектирования. Профорientационная работа с молодежью становится основой для развития кадрового потенциала всей страны.
6	Цель проекта	Формирование единой профорientационно-образовательной среды в классе; повышение эффективности профорientационной работы; поддержка молодежи «группы риска» посредством их вовлечения в социальную практику через социальные проекты и профорientацию, формирование профессиональной готовности выпускников, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.
7	Задачи проекта	убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах; практическая подготовка подростков к выбору сферы труда и профессии на основе предоставленной информации о профессиях, развития творческих качеств личности каждого подростка через творческие мастерские; дифференцированная помощь подросткам в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого. разработать программу профорientации учащихся 9А класса на 2018-2019 учебный год через её участие в социальных проектах, Организовать участие детей в мероприятиях Службы занятости города, учреждений СПО. развивать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда города и края.
8	Тип проекта	социальный
9	Направления деятельности	- духовно- нравственное - гражданско-патриотическое - профорientационная
10	Сроки проекта	10 сентября - 25 мая 2018-2019

Директор МБОУ СОШ №100



Т.В.Козакова

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 100
имени академика В.С.Пустовойта

ОТЧЕТ

Яресько Виктории Анатольевны
о реализации социального проекта
«Мой успех в моих руках»

1. Основание для разработки проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в РФ».
2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».
3. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
8. Трудовой кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).

Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с 10 сентября 2018 года по 25 мая 2019 года

№	Этапы работы над проектом	сроки	Характеристика этапов работы	Содержание	Ожидаемый итоговый результат на каждом этапе
1	Подготовка обучающихся к работе над проектом	сентябрь	День знаний. Классный час. Моя будущая профессия	-выступления обучающихся по предложенной проблеме; -знакомство с понятиями «профорientация», «профессия», «специальность», «должность». деньги как вознаграждение за труд (диспут)	-осознание важности проблемы; -определение направления личных профессиональных интересов; -составление плана действий
2	Выбор темы проекта	Сентябрь	«Выбери верный путь!» Актуальность темы определяется возрастом участников проекта	-возможность продолжения образования в школе, гимназии, лицее и т.д.; -возможность поступления в техникумы, колледжи и т.д.	-сбор информации о социальной востребованности профессий; -осознание необходимости знакомства с профессиями
3	Сбор информации по выбранной проблеме из различных источников с целью избежания ошибок	Октябрь-ноябрь	Посещение Торгово-промышленной палаты	- участие в выставке «Куда пойти учиться»; -презентация мира профессий	Беседа с федеральным тренер-экспертом Формирование профессиональных интересов в семье; -первичная обработка и анализ информации по выбранной

	при выборе профессии				проблеме. -обсуждение в семье возможности трудоустройства: -осознание важности адекватного выбора
		декабрь	«Нескучное право» в новом формате	-клуб для школьников«Кто есть кто в профессии юрист? Раскрываем загадки, развенчиваем мифы и домыслы»	
		В течении года		-колледж бытового сервиса –малого бизнеса (парикмахерское искусство)	
		В течении года		-встреча со студентами, преподавателями: - знакомство со специальностями а) конструирование, моделирование и технология швейных изделий, б) реклама, в) дизайн (по отраслям); - выступление Театра Моды; - посещение музея ф-ета; - знакомство с программами обучения; - знакомство с работой подготовительных курсов	
			Встреча с работниками биржи занятости	«Работа есть!» Как устроиться на работу?	
			Посещение техникума отраслевых технологий	-участие в дне открытых дверей	

4	Разработка собственного варианта решения	февраль	Обсуждение проблемы в семье «Умеете ли вы правильно оценить свои возможности, способности и желания?»	-выбор наиболее приемлимой стратегии реализации проблемы: «Я и мир профессий»: «Почему профессия ... - мой выбор»	Планирование стратегии и тактики поведения. В добрый путь «Пусть любое решение — станет результатом совместного размышления и со стороны родителей будет руководством к действию...»
5	Возможности реализации проекта	Март-апрель	Час общения по теме «Успешная личность»	-портфолио достижений; личная оценка профессиональной готовности	Рекомендации друг другу «Самая хорошая профессия моя!»
6	Рефлексия	май	Тестирование	«Оцените свои шансы на успех» Личная самооценка профессиональной готовности	Подведение первоначальных итогов и обобщение полученной информации в течение проекта

Ожидаемые результаты: повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.

Цель проекта: разработать для выпускников схему выбора профессии и по разработанной схеме определиться с выбором своей будущей профессии, формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Задачи:

1. Изучить проблему выбора профессий. Узнать мнения специалистов о том, как правильно выбрать профессию.
2. Узнать у выпускников школы как они определились с выбором профессии с помощью "Анкеты-опроса".
3. Перечислить лучшие варианты поиска профессии по изученным данным.
4. Разработать схему выбора профессии для выпускника.
5. Определиться с выбором своей будущей профессии по разработанной схеме выбора профессии.

Проблема творческого проекта: исследовать все возможные способы выбора профессии и составить эффективную схему этапов выбора профессии для выпускника.

Актуальность: То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы. Актуальность данной темы состоит в проблеме выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

Выбор профессии

Правильно выбрать профессию сложно даже тем, у кого есть любимый школьный предмет. Скажем,

подросток любит биологию, а она открывает широкий простор для выбора: ветеринар, агроном, биолог, преподаватель и т. д. Поэтому судить о профессиональной склонности по школьным предпочтениям не совсем верно.

Когда стоишь на перепутье, кажется, что перед тобой множество дорог. Но, изучая карту, понимаешь, что одна из них закрыта для проезда, вторая существует только виртуально, третья слишком разбита прохожими, четвертая заросла кустарником, и лишь на паре остальных уложен асфальт. Никто не утверждает, что идти нужно исключительно по асфальту. Принц прорывался сквозь заросли, чтобы разбудить спящую красавицу. Решайте, что ближе вам: что проще или что заманчивее.

В начале своего исследования я выбрал самые востребованные профессии на данный момент по моему мнению. Затем составил их рейтинг и понял, как трудно выбрать что-то определённое, не имея понятия, кем хочу стать в будущем. Я обратился к специалистам разных профессий, чтобы понять, почему они выбрали свою профессию. Каждый приводил свои примеры о значимости своей профессии, и я даже растерялся. Все профессии нужны для современной жизни.

Но каждая требует своих определённых знаний, умений и даже талантов. Например, врачу - необходимо знать на отлично - биологию, химию, анатомию и психологию. Продавцу - математику, русский, психологию. Юристу - историю, обществознание, психологию, русский. Всем необходимо знать русский, так как это государственный язык, иметь знания по разным предметам, не относящимся к выбору их профессии, для гармоничного развития, чтобы они могли общаться на другие темы. Но в каждой профессии есть люди, которые учились вместе одному и тому же, но кто-то достиг огромных высот, а кто-то остался посредственным работником. Почему?

Возможно на это влияют качества личности, которые препятствуют профессиональной деятельности, такие как:

- безответственность;
- невнимательность;
- эгоистичность;
- эмоциональная несдержанность;
- жестокость;
- брезгливость;
- нетерпимость;
- рассеянность.

Выбор профессии - дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя - своих интересов, способностей и желаний - главное условие психологической готовности к выбору профессии.

Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями.

Задача анкетирования - выявить основные факторы, влияющие на самоопределение старшеклассников при выборе профессии, исследовать роль родителей и педагогов в процессе формирования системы ценностей современных старшеклассников, лежащей в основе их самоопределения при выборе профессии, изучить особенности и противоречия процесса выбора

Методики профориентации

Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которая предъявляет эта профессия к личности работающего.

Наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией чрезвычайно важно умение разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях, предпочтениях. Эти данные

могут быть получены с помощью традиционных психологических методов наблюдения, беседы, опроса. Но более стандартизированный и надежный вид они приобретают после проведения специального психодиагностического обследования, особенно при диагностике способностей и потенциальных возможностей.

Методики профориентации и были созданы преимущественно для работы с молодежью, в том числе школьниками, находящимися на этапе профессионального самоопределения. Лишь затем ряд из этих методик показал свою пригодность и для работы со взрослыми людьми.

Различные методики профориентации основаны на разных теоретических подходах, поэтому результаты, полученные с их помощью, не всегда могут совпадать между собой. Скорее данные методики дополняют друг друга.

Методики ДДО и ОПГ базируются на психологической классификации профессий по предмету труда, являющейся наиболее популярной, практически общепринятой в России, разработанной Е.А. Климовым. Согласно этой классификации все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий "человек - человек", "человек - техника", "человек-знаковая система", "человек - художественный образ" и "человек - природа". При этом методика ДДО является более короткой по сравнению с методикой ОПГ и основана на выборе одного из двух суждений (всего из 20 пар суждений).

Простота использования этой методики для клиента и консультанта позволяет характеризовать методику ДДО как методику наиболее широкого спектра действия, пригодную для тестирования различных категорий взрослого населения и лиц юношеского и даже подросткового возраста. Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности.

Методика ОПГ, в отличие от ДДО, включает 50 суждений, каждое из которых необходимо оценить трижды по трехбалльной шкале с точки зрения степени выраженности профессиональных умений, эмоционального состояния и желания заниматься соответствующими видами деятельности. Методика является довольно объемной и трудоемкой и требует от клиента хорошего внимания и сообразительности, что ограничивает возможность ее использования у подростков, лиц с низким уровнем образования и умственной о развитии.

Однако, по сравнению с ДДО, методика обладает более высокой разрешающей способностью и позволяет анализировать отношение к различным типам профессий не только с точки зрения склонностей и интересов, но и с точки зрения умений.

Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности четыре компонента, определяющие выбор профессии: *активность, возможность, стиль и направленность*.

Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека).

Все эти качества личности проявляются во всех областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности и при выборе профессии. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями.

Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у нее потребностями. Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей: общение (тип социальной коммуникативности), интеллектуальную активность, практико-технический тип, художественную активность, соматический тип, материально-экономический тип.

Методика Холланда интересна тем, что основана на отличной от климовской классификации профессий и поэтому может эффективно дополнять другие профориентационные методики. Методика Холланда позволяет выявить у клиента один из шести типов профессиональной направленности личности, которые

получили название: "реалистичный", "интеллектуальный", "социальный", "конвенциональный", и "артистичный".

Методика обладает более широкими возможностями, чем просто определение профессиональных интересов и склонностей. Тип личности, диагностируемый с помощью данной методики, включает в себя еще и характер способностей, стиль мышления и деятельности, ведущие потребности и ориентацию на те или иные человеческие ценности. При работе с методикой в каждой из 42 приведенных пар профессий или должностей клиенту необходимо отдать предпочтение одной из них. Методика проста в проведении и обработке и может быть использована не только в целях профориентации клиента, но и в более широком контексте психологического консультирования.

Следует отметить, что типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Холланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий Климова. Так, "реалистичный" тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа "человек - техника" и "человек - природа" и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. "Интеллектуальный" тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа "человек-человек" и "человек-природа".

"Социальный" тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа "человек-человек". "Конвенциональный" тип характеризует склонность к информационным профессиям типа "человек - знаковая система".

"Предпринимчивый" тип однозначно не связан с каким-либо одним климовским типом профессии и может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно привязывает представителей этого типа к профессиям «человек – человек». Наконец, "артистический" тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек - художественный образ»

При создании методики «Направленность личности» Б. Басе исходил из своей гипотезы, согласно которой способ реагирования людей на требования трудовой деятельности, на условия труда и на сотрудников зависит от ожидаемого удовлетворения и вознаграждения, а также возможного неудовлетворения.

В этой связи автор методики имеет в виду три сферы удовлетворенности, которые могут не согласовываться между собой:

- выполнение работы;
- хорошие межличностные отношения с сотрудниками;
- получение удовлетворения.

Методика создана для определения трех основных типов направленности в трудовой деятельности:

- направленность на себя;
- направленность на общение;
- направленность на дело.

Методика может рассматриваться как психодиагностическое средство оценки личности.

Все рассматриваемые выше методики изучения личности в целях выявления потребностей, интересов, способностей могут помочь определить в конечном итоге дальнейшую профессиональную ориентацию.

План выбора профессии. Анкета-опрос

В исследовании проекта я выяснил, что выбрать профессию не так-то просто. Существует множество методик выбора профессии, и на выбор профессии влияют множество факторов. В своем проекте я хочу составить свой план выбора профессии для выпускника не пользуясь данными опроса учеников школы. Для этого я составил и провел опрос.

Вопросы анкеты для выпускников

- Ты выбрал профессию?
- Каким образом ты определился с выбором профессии?
- Что тебе помогло определиться с выбором профессии?
- Что ты делаешь, для того чтобы осуществить данный выбор профессии?

Я провёл анкетирование в выпускных классах.

9 - а класс

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
Да 80%	Сам(сама) 70%	Родители 40%	Учусь 50%
Нет 20%	Никак-20%	Ничто 30%	Ничего 40%
	Родственники(мама,папа и др.) 10%	Вкусы 20%	Развиваюсь 10%
		Реклама(кино) 10%	

9 - б класс

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
Да 58%	Никак - 33%	Ничто 25%	Учусь 58%
Нет 42%	Интернет 25%	Ум (знание отдельных предметов) 25%	Ничего 34%
	Родственники(мама,папа и др.) 17%	Интересы 17%	Работаю 8%
	Сам (сама) 17%	Сам 17%	
	Интересы -8%	Деньги 8%	
		Заставили 8%	

11 - а класс

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Да -79%	Сам (сама) 37%	Учёба 63%	Учусь-53%
Нет -21%	Знакомые, друзья-26%	Предпочтения 16%	Ничего 16%
	Родственники(мама,папа и др.) 21%	Ничто 11%	Работаю 16%
	Никто 11%	Желания 5%	Совершенствуюсь 10%
	Не знаю 5%	Реклама 5%	Прохожу мед.комиссию 5%

Вывод по проведенному опросу:

- Большинство выпускников определились с выбором профессии, что является хорошим показателем в выпускных классах.
- Если посмотреть на ответы вопроса "Каким образом ты определился с выбором профессии" больше половины учеников выбрали профессию самостоятельно.
- В 11 классах учёба и интерес к определенным учебным предметам помогли определиться с выбором профессии. В 9 классах помогли советы родителей.
- Для того чтобы осуществить данный выбор профессии большая часть ориентирована на учёбу.

Мой план выбора профессии

Итак, я изучил выбор профессии выпускников и понял, что в большей степени на выбор профессии в 9 классе влияют родители, что не совсем правильно. А в 11 классе больше половины выпускников выбрали профессию по учебным достижениям, что тоже является не главным в выборе профессии. А как же интерес к профессии, личностные профессиональные качества.

Сопоставив изученный материал по профессиям и опрос выпускников, я предлагаю следующую **схему выбора профессии:**

1. Пройти ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.Л. Климова (пройди тест онлайн или см. приложение 1.), по ней определить свою профессиональную ориентацию, самооценку, интересы, подходящий тип профессии. Пройти Методику Йовайши (пройди тест онлайн или см. Приложение 1). По полученным данным выписать подходящие профессии.
2. Определить свои увлечения, любимые занятия.
3. Проанализировать профессии, в которых возможно применить свои увлечения (Приложение 2.)
4. Сопоставить профессии выбранные с помощью пройденных методик и список профессий выбранных по своим увлечениям. Выписать совпавшие профессии.
5. Выбрать какая из этих профессий принесёт больший и стабильный доход и будет в радость.
6. Какие предметы необходимо знать, чтобы поступить в учебное заведение для получения данной профессии.
7. В каком направлении, и по каким предметам нужно приложить больше усилий.
8. Представить себя специалистом выбранной профессии и понять это ли нужно!
9. Если не нравишься себе, начать выбор с начала.

Моя профессия по "Схеме выбора профессии"

Узнать больше

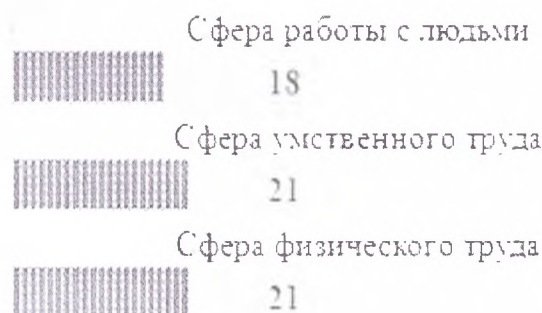
1. Результаты ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА Е.Л. Климова

Человек-природа Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело – любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

Результаты МЕТОДИКИ ЙОВАЙШИ

А) Определение профессиональных предпочтений Йовайши

По результату теста мои профессиональные предпочтения набравшие больше баллов в сферах:



Б) Опросник профессиональных склонностей

- Работа с людьми 10
- Исследовательская деятельность 4
- Работа на производстве 0
- Эстетические виды деятельности 4
- Экстремальные виды деятельности 3
- Планово-экономические виды деятельности 3

2. У меня в доме есть очень много всяких разных животных - попугай, рыбки, котёнок, собака. Я их всех очень люблю. Но они все требуют много внимания, но разного отношения. Иногда бывает что кто-то из них болеет. Я не всегда обращаюсь к ветеринару, и лечу их сам. У меня есть младший брат и когда он болеет я его лечу, помогаю маме за ним ухаживать. И даже если он здоров я всё равно за ним присматриваю.

3. Есть несколько профессий, в которых я могу проявлять заботу о братьях наших меньших и о людях. Это ветеринар, врач, учитель, эколог, дрессировщик и другие.

4. Я сопоставил результаты опросника и мои интересы. Направления и интересы к профессии совпали и тем самым я могу точно сказать, что мне подходят профессии ветеринар, врач, учитель, эколог, дрессировщик.

5. Из всех предполагаемых профессий я выбираю врача. Я считаю, что сейчас врачи узких специализаций зарабатывают больше чем другие. Я очень хочу стать врачом потому, что хочу быть полезным, не только для семьи но и для других. Возможно, я смогу изобрести лекарство от рака.

6. Чтобы лечить людей и не навредить им, нужно очень хорошо знать : анатомию человека, биологию, химию, математику.
7. Сейчас я знаю мне нужно приложить больше усилий в изучении математики, и расширить знания по всем предметам. Для этого я посещаю дополнительные занятия по математике, изучаю литературу по всем предметам как в интернет- источниках, так и в обычной библиотеке.
8. Я вижу себя врачом –окулистом. И мне это нравится.
9. Если вдруг я передумаю, то стану детским врачом педиатром.

Заключение

Для того, что бы правильно выбрать профессию, выпускнику необходимо прочитать литературу о различных учебных заведениях, учесть свои интересы и склонности. Об учебных заведениях можно прочитать в Интернете, в буклетах или сходить на день открытых дверей.

Определяясь с выбором своей профессии, я очень долго думал, а кем мне хочется быть. Искал информацию везде. Я понял, что необходимо составить алгоритм выбора. Стал обдумывать критерии. И из всего разнообразия выбрал самое важное и из них составил свою схему выбора профессии, которая является продуктом моего проекта. Каждый школьник может воспользоваться моей схемой выбора профессии и помочь себе определиться.

Выполнение данного проекта помогло мне точно определиться, кем я хочу быть. Я уверен в своих силах и точно поставил перед собой цель – в мед университет. Уже сейчас я думаю о своей дальнейшей судьбе, поэтому я стараюсь учиться и хочу успешно сдать вступительные экзамены, ведь именно в это время я покажу всё своё умение!

Список литературы

1. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профориентации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант, - 2008, - 11 марта (N 11). - С. 5.
2. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006. - 798 с.
3. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
4. Иваницкая Е. Выбор будущей профессии определяют... стереотипы: к такому выводу пришли социологи, обратившиеся к старшеклассникам и выпускникам школ с вопросами об их возможной трудовой деятельности // Первое сентября, - 2008, - 15 марта . - С. 18.
5. Интернет

Приложение 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А. Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека. Можно использовать в работе профконсультантов службы занятости и школьных психологов при профориентации подростков и взрослых и при отборе для обучения на различные типы профессий.

Теоретическое обоснование

В основе методики лежит предложенная Е.А. Климовым классификация профессий по предмету труда, на который они (профессии) направлены.

1. Человек - техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек - человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрист-консульт, работник милиции т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

3. Человек - знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

4. Человек - природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

5. Человек - художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.).

- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

8. Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;
- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы - интерната, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

12. Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

13. Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

14. Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в поисково-исследовательской работе;
4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию
6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей
7. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

15. Экономичность проекта.

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет истории школы, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой.

16. Риски и ограничения реализации проекта

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и эта работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. **Взятьшев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности", № 1-12, М, 2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социе. №8, 2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал "Военные знания" № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социе. №4, 2007; с. 37-43
14. Тяжелыникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжелыникова // Воспитание школьников. 2010. № 8. С. 25 – 27.
15. Устьякин В.П. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

16. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. М., "Наука", 2000 г.
17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи. 200г.
18. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

Интернет-ресурсы

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа <http://www.1september.ru/>.
2. <http://smolpedagog.ru/box.html>
3. <http://www.vesti-moscow.ru/>
4. <http://www.dissercat.com/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc>
6. <http://matchub.ru/matchub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940>

27 февраля 2019 года наш класс 9 А посетил дворец спорта ОЛИМП, где проходила «Выставка абитуриенту». Посещение данного мероприятия помогло учащимся окончательно определиться с выбором профессии.

Данное мероприятие было проведено в рамках реализации проекта «Мой успех в моих руках».







**Посещение государственного автономного образовательного учреждения
начального профессионального образования
Профессионального лицея №75**

4.04.2019 года 9 А класс с классным руководителем Ярьсько В.А. посетил Лицей № 75 по адресу ул.Ива Лепина, 46.

Перед учениками выступили учащиеся лицея и ведущие преподаватели, которые рассказали о правилах приема и обучения. А также о профессиях которые можно получить: «Повар, кондитер», «Кондитер», «Официант, бармен», «Официант», «Бармен», «Продавец, кассир», «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров», «Кассир торгового зала».

Посещение таких мероприятий помогает учащимся определиться с выбором профессии окончательно.

Данное мероприятие было проведено в рамках реализации проекта «Мой успех в моих руках».



Классный руководитель
9 А класса

Директор МБОУ СОШ № 100



В.А.Яресько

Т.В.Казакова