

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Кубанский институт профессионального образования»

ул. Садовая, 218, г. Краснодар, 350042

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

учителя информатики МБОУ СОШ № 100

Старцева Б.А.

Программа внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 класса составлена на основе учебно-методической литературы, рассчитана на 34 часа в год.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, способствует развитию личности в рамках интеллектуально-развивающего направления.

Цель курса - формирование и развитие проектных умений обучающихся, как одного из условий развития их индивидуальности у учащихся 9 класса, которые только начали изучать проектную и исследовательскую деятельность. Программа способствует повышению интеллектуального уровня учащихся.

Тематическое наполнение программы является интересным и актуальным для обучающихся. Изучая данный курс, они учатся классифицировать проекты; формулировать (ставить) проблемные вопросы; работать как индивидуально, так и в группах, учатся оценивать свои и чужие результаты.

Все занятия по данной программе имеют практическую направленность и решают следующие обучающие задачи: формирование интереса к творческой деятельности через изучение проектов; формирование и развитие практических навыков защиты проектных и исследовательских работ.

При реализации данного курса используются технология разноуровневого обучения, развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая и творческая технологии.

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

Рецензент: Доцент кафедры организации и методики профессионального образования, к.б.н. Моисеева Татьяна Викторовна 

Подпись заверяю: 



Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
учителя информатики МБОУ СОШ № 100 Старцева Б.А.**

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 10 класса составлена на основе учебно-методической литературы, рассчитана на 68 часов в год, имеет интеллектуально-развивающее направление.

Цель курса – помощь в развитие навыков, необходимых для успешного овладения методами научной творческой работы, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством информатики.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся во внеурочную деятельность.

Занятия имеют практическую направленность и решают следующие обучающие задачи развитие интереса учащихся к проектам, закрепление навыков проектно-исследовательской деятельности; формирование информационной и коммуникационной компетенции обучающихся; развитие творческих способностей учащихся 10-х классов.

При реализации данного курса используются современные образовательные технологии: развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ, здоровьесберегающая, творческая, игровая и театральные технологии.

Программа соответствует требованиям ФГОС СОО, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

Рецензент: Доцент кафедры организации и методики профессионального образования, к.б.н. Моисеева Татьяна Викторовна 

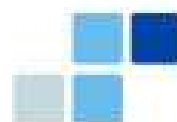
Подпись заверяю:

секретарь 



Агентство образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга
«ПЕРСПЕКТИВЫ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



Всероссийская серия



Выпуск 7

**Агентство образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга «ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

ВСЕРОССИЙСКАЯ СЕРИЯ

Сборник методических материалов

Выпуск 7

**Северодвинск
2018**

УДК 355.235.11(072)
ББК 74.204.1я81
П 24

Составитель, ответственный редактор:

Осколкова Наталья Васильевна, кандидат наук, доцент, директор
Агентства образовательных инициатив, прикладных исследований
и консалтинга «Перспективы»

Рецензенты:

Хохлова Наталья Валентиновна, кандидат наук, доцент
филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске

Романовская Елена Васильевна, учитель высшей квалификационной категории,
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 13» г. Северодвинска

П 24

Педагогический совет: от теории к практике. Всероссийская серия : сборник
методических материалов / Агентство образоват. инициатив, приклад. исследо-
ваний и консалтинга «Перспективы» ; [сост. и отв. ред. Осколкова Н. В.]. Вып. 7.
– Северодвинск, 2018. – 68 с. : ил. – ISBN 978-5-9908033-3-6.

Представлены статьи, содержащие обобщение педагогического опыта, а также конспекты
уроков и мероприятий, подготовленные педагогами образовательных учреждений из различных
регионов Российской Федерации.

Адресуется учителям, методистам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам пе-
дагогических направлений.

УДК 355.235.11(072)
ББК 74.204.1я81

ISBN 978-5-9908033-3-6

© Осколкова Н.В., составление, 2018
© «Перспективы», оформление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Обобщение педагогического опыта

Шмелева Н.П.

Создание условий для двигательной деятельности детей в условиях группы раннего возраста 5

Николаенко М.Ф.

Пескотерапия как инновационный метод в работе учителя-логопеда с дошкольниками 8

Батыр Ю.С.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 11

Гаврилюк А.В.

«Дорогою добра»: педагогический проект по формированию активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста 14

Кравцова А.В.

Реализация познавательного-исследовательского проекта «Удивительный мир камней» с детьми старшего дошкольного возраста..... 18

Яланская Т.Г.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: взаимосвязь школы и родителей..... 21

Кузнецова Д.П.

Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках математики как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе..... 24

Ляшенко Е.С.

Неправильные глаголы 27

Рябоконь И.А.

Нетрадиционные формы урока. Особенности урока технологии..... 30

Методические разработки

Якушева Л.И.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Зимние забавы» по развитию речи с детьми 3-4 лет 33

Бежанова Н.Г.

Развитие пространственно-временных представлений. «Космическое путешествие»... 35

Тарасова О.Н.

Конспект математического развлечения для детей средней группы и их родителей
«Белочка в осеннем лесу» 38

Коврова И.А., Козырева К.А., Шубина В.В.

Мамин праздник с детьми старшей группы 41

Акулова Л.А.

Конспект урока русского языка для 1 класса по теме «Гласная буква Я, её звук.
Запись транскрипции звука» 45

Искрич Е.А.

Конспект урока английского языка в 3 классе. Тема: «Clothes» 48

Юкалова О.В.

Урок английского языка в 4 классе по теме «Are We Good At English?» 50

Старцева А.В.

Разработка классного часа для учащихся 5 класса на тему «Дерево добра» 55

Ладенко Л.Ю.

Внеклассное мероприятие для 5 класса «Математический марафон» 58

Озарничук М.В.

Игра «Звездный час» на тему «Строение вещества» 61

Старцев Б.А.

Разработка урока информатики для 9 класса по теме «Алгоритмы и исполнители» 63

- 3) явление, при котором происходит смешивание молекул одного вещества с молекулами другого (1)
- 4) явление, при котором взаимодействие между молекулами жидкости и твердого тела сильнее, чем между молекулами жидкости (3)
- 5) явление увеличения расстояния между молекулами (5)

Задание 2. Верны ли утверждения. Да – «1», нет – «5»

- 1) В твердых телах диффузия происходит быстрее, чем в газах. (5)
- 2) Молекулы в газах сильно связаны друг с другом и, поэтому, газ занимает весь предоставленный ему объем. (5)
- 3) Жидкость меняет свой объем, но сохраняет форму. (5)
- 4) Огурцы быстрее просолятся в горячем рассоле. (1)
- 5) Молекулы льда, воды и водяного пара одни и те же. (1)

4 тур

Из букв слова МОЛЕКУЛА составить слова за 1 минуту.

Команда-победительница получает «5» в журнал или сладкий приз.

Список литературы

Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М., 2018.

Старцев Борис Александрович,

учитель информатики первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

Разработка урока информатики для 9 класса по теме «Алгоритмы и исполнители»

Цели урока:

Обучающие: ввести понятие алгоритма, дать представление о свойствах алгоритма; познакомить с применением и назначением алгоритмов; показать различные способы записи алгоритма, научить находить алгоритмы в повседневной жизни и в изучаемых предметах.

Развивающие: развивать мыслительную деятельность, логическое мышление; развивать способность правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения; развивать вычислительные, графические навыки.

Воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах при отстаивании своей точки зрения; воспитывать усидчивость и внимательность при изучении нового материала.

ХОД УРОКА

1. ОРГМОМЕНТ

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Раздаточный материал (инструкции и рецепты).

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Перед вами три документа: инструкция по эксплуатации пылесоса; порядок оплаты через терминал; рецепт приготовления котлет на пару. Что общего у этих документов? (*Это всё последовательности действий, порядок действий и т.д.*) Для всех этих последовательностей есть общее название – алгоритм.

3. МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Персональные компьютеры предназначены для решения задач, необходимых человеку. Для этого надо знать, как сообщить компьютеру, что мы от него хотим, т.е. составить алгоритм. Сегодня мы начнем изучать свойства алгоритма, и научимся находить алгоритмы в повседневной жизни. Тема нашего урока: «Алгоритмы и их свойства»

4. НОВЫЙ МАТЕРИАЛ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Историческая справка: Само слово «алгоритм» происходит от имени средневекового ученого аль Хорезми. Сведений о жизни учёного сохранилось крайне мало. Родился в Хорезме в 783 году. Согласно родословной происходил из рода зороастрийских жрецов, позже принявших ислам. Значительный период своей жизни он провёл в Багдаде, возглавляя (813-833) библиотеку «Дома мудрости». В 827 году аль Хорезми принимал участие в измерении длины градуса земного меридиана на равнине Синджара. Примерно в 830 году Мухаммед ибн Муса аль Хорезми создал первый известный арабский трактат по алгебре. В данном трактате был собран свод правил для решения различных классов уравнений. Начинался трактат словами: «Алгоризми говорит...» *Algorithmi* – латинское написание имени аль Хорезми. Последнее упоминание о нём относится к 847 году. Первый алгоритм, который встречается в истории – алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя.

Записи в тетради: Алгоритм – это описание последовательности шагов в решении задачи, приводящих от исходных данных к требуемому результату. Каждый алгоритм предназначен для определённого исполнителя.

Исполнитель – это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определённый набор команд.

Выведение определения и свойств алгоритма

Что такое, на ваш взгляд, алгоритм? (*Последовательность действий.*)

Рассмотрим следующую последовательность действий, назовём её «Разжигание костра при хорошей погоде».

1. Выберите место для костра в отдалении от деревьев и кустов.
2. Соберите сухие ветки
3. Сложите их недалеко от выбранного для костра места.
4. На месте костра сложите «шалашиком» тонкие сухие ветки.
5. Подложите под ветки бумагу для растопки.
6. Подожгите бумагу.

7. По мере разгорания, подкладывайте более толстые сухие ветки, соблюдая расстояние между ними для вентиляции.

Является ли данная последовательность алгоритмом? *(Да, нет.)*

Что произойдет в результате выполнения? *(Загорится костер.)*

Что необходимо сделать чтобы он разгорелся *(Разбить алгоритм на шаги).*

Какой вывод можно сделать? *(Чтобы добиться конечной цели, алгоритм нужно разбить на шаги.)* Свойство **дискретности**.

Рассмотрим следующую последовательность действий, назовём её «Получение кипятка».

1. Налить в чайник воды.
2. Поставить чайник на газовую плиту.
3. Открыть кран газовой горелки.
4. Ждать, пока чайник закипит.
5. Зажечь спичку.
6. Выключить газ.

Является ли данная последовательность алгоритмом? *(Да, нет.)*

Что неверно в данной последовательности? *(Порядок действий.)*

Что произойдет в результате выполнения? *(Взрыв, чайник не вскипит – спичку не зажжём.)*

Установите правильный порядок действий. *(Учащиеся называют действия по порядку.)* Какой вывод можно сделать? *(Порядок действий в алгоритме важен.)* Свойство **определенности**.

Рассмотрим другой пример – алгоритм «Переправа».

1. Подойди к реке Кубань.
2. Войди в воду.
3. Иди по дну, пока не выйдешь на другой берег.

Что здесь не так? *(Человек не сможет идти по дну без специального обмундирования.)*

Как исправить, чтобы получить выполнимый алгоритм?

Какой вывод можно сделать? *(Алгоритм должен состоять из команд, которые исполнитель умеет выполнять, и они ему понятны.)* Свойство **понятности**.

Еще один алгоритм с ошибкой – «Алгоритм приготовления вермишели».

1. Возьми желтую кастрюлю без ручки.
2. Налей два литра воды.
3. Вскипяти воду.
4. И т.д.

Проверьте выполнимость предыдущих условий в данном алгоритме. (*Порядок действий правильный, алгоритм выполнимый.*)

У кого дома есть желтая кастрюля без ручки?

Без неё нельзя выполнить данный алгоритм.

Какой вывод можно сделать? (*Алгоритм должен быть рассчитан на большое число людей или компьютеров.*)

Как назвать одним словом тех, кто исполняет алгоритм? (*Исполнитель.*)

Итак, алгоритм должен быть рассчитан на большое число исполнителей.

Задание: Составить алгоритм сложения двух обыкновенных дробей с разными знаменателями (например, $\frac{1}{4}$ и $\frac{2}{3}$)

- Преобразовать дроби, записав со знаменателем 12 ($\frac{3}{12}$ и $\frac{8}{12}$).
- Сложить 3 и 8.
- Знаменатель равен 12.
- Получим $\frac{11}{12}$.

Скажите, будет ли, полученная последовательность алгоритмом?

Что мы сделали не так? (*Составили алгоритм только для одного случая, для конкретной дроби.*)

Вывод? (*Алгоритм должен быть предназначен для решения группы примеров или задач.*) Свойство **массовости**.

Последний алгоритм – алгоритм «Как пользоваться домофоном».

1. Наберите номер квартиры.
2. Нажмите кнопку «Вызов».
3. Услышав прерывистый сигнал, ждите ответа.
4. Услышав ответ, говорите.
5. Услышав звуковой сигнал, входите.

Чего не хватает в данном алгоритме? (Итога, результата)

Данный алгоритм не обладает свойством **результативности**, т.к. в случае отсутствия хозяина квартиры, вы так и будете стоять у дверей подъезда. Исправить эту ситуацию можно, добавив пункт: 6. Если нет ответа, уходите.

Итак, свойства алгоритма:

1. Дискретность
2. Определённость.
3. Понятность.
4. Массовость.
5. Результативность.

Следующее понятие: программа. Попробуйте дать определение самостоятельно. (*Попросить детей самостоятельно сформулировать определение, обобщить и записать.*) Программа – это алгоритм, записанный на языке исполнителя.

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Задача № 1: Поменяйте местами зеленых лягушек с коричневыми. Лягушка прыгает на следующую пустую кочку. Если на этой кочке сидит другая лягушка, то она её перепрыгнет. Если на пути сразу две лягушки – ничего не выйдет, наши попрыгуны не такие уж дальнопрыгучие! Теперь ты всё знаешь – вперед, реши эту головоломку!

Определить исполнителя. Составить алгоритм

6. ОБОЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Перечислите основные свойства алгоритма, поясните каждое свойство (спросить 5 учащихся). Приведите примеры алгоритмов, с которыми вы встречались на биологии, математике, физике. Дайте определения понятиям программа, исполнитель.

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

На сковороде могут одновременно жариться четыре котлеты. Каждую котлету нужно обжаривать с двух сторон, при этом на обжаривание ее с одной стороны требуется 2 мин. Голодный ученик мечтает побыстрее поджарить шесть котлет. Какое наименьшее время ему потребуется? *Определить исполнителя. Составить алгоритм.*

Список литературы

Сайт учителя информатики Малянова Валентина. URL: <http://infedu.ru/2016/11/01/konspekt-uroka-algoritmyi-i-ispolniteli-9-klass>

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. М., 2017.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ СЕРИЯ

Сборник методических материалов

Выпуск 7

Составитель, ответственный редактор:
Осколкова Наталья Васильевна

Печатается в авторской редакции

Оригинал-макет выполнен Агентством образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга «ПЕРСПЕКТИВЫ»
(<http://perspektivs.ru>)

Подписано в печать 18.05.2018. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офисная.
Печ. л. 3,2. Тираж 40 экз.

Отпечатано в ООО «Перспективы»
164521, г. Северодвинск, ул. Южная, 16 – 59



ПЕРСПЕКТИВЫ

Агентство образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга

www.perspektivs.ru
info@perspektivs.ru
perspektivs

№ 799 от 18.05.2018

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

удостоверяет, что

Старцев Борис Александрович

учитель информатики первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

опубликовал статью в сборнике

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ: от теории к практике.
Всероссийская серия» (вып. 7),**

подготовленном Агентством образовательных инициатив,
прикладных исследований и консалтинга «Перспективы».

Выходные данные публикации:

Старцев Б.А. Разработка урока информатики для 9 класса по теме «Алгоритмы и исполнители» // Педагогический совет: от теории к практике. Всероссийская серия : сборник методических материалов / Агентство образоват. инициатив, приклад. исследований и консалтинга «Перспективы» ; [сост. и отв. ред. Осколкова Н. В.]. Вып. 7. – Северодвинск, 2018. – С. 63-67.

УДК 355.235.11(072)

ББК 74.204.1я81

ISBN: 978-5-9908033-3-6.

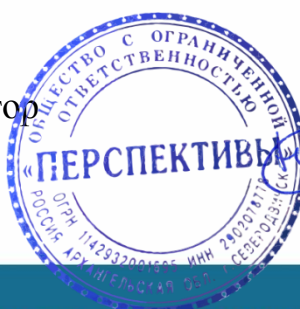
*Библиографическое описание издания выполнено Агентством СІР
Архангельской областной научной библиотеки имени Н.А. Добролюбова*

Дата выхода сборника из печати: 18.05.2018.

Рецензенты: *Хохлова Н.В.*, кандидат филологических наук, доцент филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет» в г. Северодвинске;
Романовская Е.В., учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Северодвинска.

Уровень публикации: Всероссийский.

Составитель, ответственный редактор
кандидат наук, доцент



Н.В. Осколкова

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

*Сборник материалов III Международной
научно-практической конференции*



Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Сборник материалов III Международной научно-практической конференции

УДК 373,2(082)
ББК 74.104.4.я431
П - 24

Педагогическая инициатива: материалы III Международной научно-практической конференции. 10 декабря 2018 г. / Гл. ред. О.В. Андреева. – Чебоксары: ИП Андреева О.В., Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ», 2018. – 143 с.

ISBN 978-5-9909832-7-4

- С О Д Е Р Ж А Н И Е -

Бабаян Т.М. Дидактический материал по русскому языку в 6 классе к урокам повторения изученного в разделе «Морфемика и словообразование. Орфография.».....	5
Валиева Л.Ф. Методические рекомендации по использованию проектной технологии в изучении дисциплины «Основы философии».....	8
Васильева М.Е. Интегрированные уроки керамики и иностранного языка.....	12
Вашиурина О.А., Макарова Н.А. Сопровождение развития самостоятельности и инициативности в изобразительной деятельности у дошкольников.....	17
Ведёхина О.А. Сообщение из опыта работы «Использование приёмов ТРИЗ – ОТСМ в развитии речи детей».....	20
Волкова И.В. Из опыта работы «Формирование речевых навыков через трудовую деятельность детей».....	23
Гафарова И.Н. Методическая разработка: Конспект интегративной деятельности в подготовительной группе «Говорим – болтаем, речь в цирке развиваем!».....	25
Говорухина В.В., Трофимова Е.Н. Конспект НОД Тема: «Игра света и тени».....	29
Доронина Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Юный сказочник».....	32
Жерлицина Ю.А. Сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста «Славься край наш Кубанский».....	36
Зозуля И.А. Кластер как активный метод обучения в начальной школе.....	39
Зуева Я.Б., Кузнецова Н.В. Междисциплинарное взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению семей воспитывающих детей с функциональными расстройствами зрения.....	41
Коновалова Н.В. Формирование имиджа лицеиста-старшеклассника – будущего студента педагогического вуза средствами музыкального искусства.....	43
Костерина С.А. Образовательные ситуации как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни.....	46
Крупчикова Е.А. Формирование исследовательской компетенции в процессе обучения учащихся русскому языку.....	50
Кузнецова В.А. Конспект урока испанского языка по теме «Одежда».....	52
Кузнецова Е.А. Сенсорное развитие младших дошкольников через продуктивные виды деятельности.....	55
Кузюзова О.В. Роль учителя в патриотическом воспитании подрастающего поколения.....	57
Лебедева С.А., Галкина А.А., Быстрицкий В.О. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки пловцов.....	59
Лебедь М.И. Конспект определенной-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во второй младшей группе по теме «Дерево осенью».....	61
Минжунова Н.А., Крутенкова Т.А. Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе.....	64
Миронова О.В., Саранина Е.В., Мельникова Н.В. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ОВЗ.....	66
Миронова Е.А., Саламатова О.В. Роль сказки в экологическом образовании детей дошкольного возраста.....	69
Мурчина Н.В., Зинина Е.В. «Волшебные колечки» как метод развития речи детей.....	71
Перерва Н.В. Снижение школьной тревожности у нахимовцев в младшем подростковом возрасте.....	74
Пискунова С.М., Коник Ю.О. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Как звери готовятся к зиме».....	77

- С О Д Е Р Ж А Н И Е -

Полянская К.С.	
Ораторское искусство современного педагога.....	81
Резник В.Н.	
Проект для подготовительной группы «Детская энциклопедия здоровья».....	82
Рябцева С.Ю.	
Развиваем творческий потенциал детей, используя игровое пространство группового помещения.....	93
Савченко Е.С.	
План-конспект мастер-класса по объемной аппликации из бросового материала для педагогов. Тема: Поздравительная открытка ко «Дню матери».....	95
Самчук Ю.М.	
Технологическая карта урока технологии.....	97
Сидорова Т.А., Одинцова Е.В.	
Современное дошкольное образование, проблемы и перспективы развития.....	104
Силантьева С.В.	
Использование дидактических игр на уроках математики – эффективное средство активизации учебной деятельности школьников.....	106
Силантьева С.В.	
Программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по математике».....	107
Старцев Б.А.	
Разработка урока информатики для 7 класса по теме «Устройства памяти компьютера».....	110
Старцева А.В.	
Разработка урока английского языка для 6 класса по теме «Хобби».....	112
Стойко С.М.	
Роль театрализованных инсценировок на английском языке в развитии индивидуальных способностей младшего школьника.....	114
Стрыгина Е.Н.	
Конспект индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе для детей с ОНР (дизартрия) «Подготовка к постановке звука [С]» с элементами обучения грамоте.....	116
Туркина Т.В.	
«Разработка содержания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности «Ну и Африка, вот так Африка» по методике А.И. Савенкова.....	118
Устинова С.В., Пихтовникова И.Н.	
Конспект итогового занятия в подготовительной к школе группе по обучению грамоте «Цветочное путешествие».....	128
Фефилова О.Н.	
Метапредметность как условие достижения высоких результатов в обучении географии	130
Чеканова Т.Б.	
Формирование навыка правильной осанки у детей среднего дошкольного возраста средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	133
Шлегель М.И.	
Метод проектов «Мыслительные карты». Из опыта работы.....	137

9.	Треугольник. Четырехугольник. Окружность. Свойства	2	1	1
10.	Треугольник. Четырехугольник. Окружность. Площади	2	1	1
11.	Вписанные и центральные углы	2	1	1
12.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	1	1
13.	Преобразования алгебраических выражений (2 часть)	2	1	1
14.	Решение текстовых задач (2 часть)	2	1	1
15.	Исследование функции и построение графика. Задания с параметром (2 часть)	2	1	1
16.	Геометрические задачи (2 часть)	2	1	1
17.	Итоговый тест	2		2
	Итого:	34	16	18

Список литературы:

1. Математика подготовка к ОГЭ – 2018 под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. О. Ивановой. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
2. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ под редакцией И. В. Яценко. – М: Национальное образование, 2018.

Старцев Борис Александрович,
учитель информатики,
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

**Разработка урока информатики для 7 класса по теме
«Устройства памяти компьютера»**

Цели урока: ознакомление учащихся с различными устройствами памяти компьютера, дать основные понятия, необходимые для начала работы на компьютере; воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости; развитие познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, самоконтроля, умения конспектировать.

I. Орг. момент. Приветствие, проверка присутствующих

II. Проверка знаний. Все узлы компьютера выполняют определенную работу с информацией. (Какие узлы вы помните? Какую работу они выполняют?) Ответы учащихся.

Что же представляет собой сама информация в компьютере? Для ответа на этот вопрос «заглянем» внутрь машинной памяти.

III. Теоретическая часть

Внутренняя память. Процессор компьютера может работать только с теми данными, которые хранятся в ячейках его оперативной памяти. Память можно представить наподобие листа из тетради в клеточку. В каждой клетке

может храниться в данный момент только одно из двух значений: нуль или единица.

0-й байт	0	1	0	1	1	0	0	0
1-й байт	1	1	0	0	1	1	0	1
2-й байт	1	0	1	0	1	1	1	1
3-й байт	0	0	1	0	1	0	0	1
...								

Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак, называется «бит». Бит – наименьшая частица памяти компьютера.

Свойства внутренней памяти:

- **Дискретность.** Дискретные объекты состоят из отдельных частиц. Например, песок дискретен, т.к. состоит из песчинок. Память состоит из отдельных ячеек – битов.

- **Адресуемость.** Во внутренней памяти компьютера все байты пронумерованы. Нумерация начинается с нуля. Порядковый номер байта называется его адресом. Занесение информации в память, а также извлечение ее из памяти, проводится по адресам.

Внешняя память Основной функцией внешней памяти компьютера является способность долговременно хранить большой объем информации (программы, документы, аудио- и видеоклипы и т. д.). Устройство, которое обеспечивает запись/считывание информации, называется накопителем или дисководом, а хранится информация на носителях.

Жесткие магнитные диски. Жесткие магнитные диски представляют собой несколько десятков дисков, размещенных на одной оси, заключенных в металлический корпус и вращающихся с высокой угловой скоростью.

Устройства на основе flash-памяти. Flash-память - это энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах. Устройства на основе flash-памяти не имеют в своём составе движущихся частей, что обеспечивает высокую сохранность данных при их использовании в мобильных устройствах.

Тип носителя	Емкость носителя	Скорость обмена данными (Мбайт/с)	Опасные воздействия
Жесткие магнитные диски	сотни Гбайт	около 133	Удары, изменение пространственной ориентации в процессе работы
CD-ROM	650-800 Мбайт	до 7,8	Царапины, загрязнение
DVD-ROM	до 17 Гбайт	до 21	Царапины, загрязнение

Файлом называется информация, хранящаяся на внешнем носителе и имеющее собственное имя.

Вопросы:

- В чем заключается дискретность внутренней памяти?
- Какие два смысла имеет слово «бит»? Как они связаны?
- В чем заключается свойство адресуемости внутренней памяти?
- В чем разница между магнитным, оптическим и магнитооптическим диском?
- Что такое файл?
- Каково назначение устройств хранения информации в компьютере?
- В чем суть считывания и записи информации в компьютере?
- Во сколько раз информационная емкость DVD больше CD?

III. Практическая часть. Сегодня на практической части мы устроим соревнование. Вам необходимо поделиться на несколько групп. Задание для всех групп одно – составить кроссворд по теме «устройство компьютера».

IV. Д/З. Знать принцип организации компьютерной памяти, основные носители информации, их характеристики и свойства.

V. Рефлексия, подведение итога урока. Выставление оценок

Список литературы:

1. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах [Текст]: энциклопедический словарь-справочник. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.
2. Угринович Н. Д. Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Старцева Анастасия Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

Разработка урока английского языка для 6 класса по теме «Хобби»

Цели урока: формирование коммуникативных компетенций по теме «How do you spend your free time? Hobbies» («Как вы проводите своё свободное время. Хобби»); развитие познавательных интересов учащихся, умения социального общения в совместной деятельности; формирование творческого мышления учащихся, умения обосновывать свою точку зрения.

Задачи урока:

– *обучающая:* формировать навыки и умения в аудировании, чтении, устной речи (диалогическая, монологическая формы) по материалам темы «How do you spend your free time?» с использованием лексического, грамматического материала (-ing and -ed adjectives); продолжить ознакомление учащихся с увлечениями в Великобритании, в России;

– *развивающая:* развивать интерес к учебно-познавательной деятельности на иностранном языке, развивать логику, внимание, память, целостность высказывания;

– *воспитательная:* формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Материалы III Международной научно-практической конференции

Главный редактор – О.В. Андреева

Редактор – Л.В. Романова

Подписано в печать 31.12.18. Формат 60х84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 8,93. Тираж 500 экз. Заказ 18.
Отпечатано в отделе оперативной печати
Научно-образовательного центра «Открытие»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО

Старцев Борис Александрович

учитель информатики
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

принимал(а) участие в III Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

с научно-методической работой:
«Разработка урока информатики для 7 класса по теме «Устройства памяти компьютера»

Андреева О.В.
Руководитель научно-
образовательного центра
«Открытие»



10.12.2018 г.



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
(ЧОУ ДПО ИПКПК)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает о том, что

Старцев Борис Александрович

с 16 сентября 2019 г. по 17 сентября 2019 г.

*прошел(а) повышение квалификации в частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования*
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

в объеме 16 часов

по программе: **«Доврачебная помощь в образовательных организациях»**

Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.

Регистрационный номер

02452/19

М.П.



Руководитель

Секретарь

Краснодар 2019 г.

№ 000577

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
Южный институт менеджмента

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408080814

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15485

Город

Краснодар

Дата выдачи

23 ноября 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Старцев

Борис Александрович

с 23 октября 2018 года по 23 ноября 2018 года
прошел(а) повышение квалификации в

ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
по дополнительной профессиональной программе

"Методические и организационные особенности работы
педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО
в предметных областях (информатика)"
в объеме 108 часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Нормат.-прав. аспекты реализации ФГОС (ООО, СОО)	7	
ФГОС ООО, СОО как механизм обновления содержания начального и основного общего образования	5	
Психолого-педаг. аспекты реализац. ФГОС (ООО, СОО)	12	
Особенности проектирования образовательного процесса в свете требований ФГОС (ООО, СОО)	19	
Информационно-образов. среда и направления её развития	9	
Практика реализации ФГОС по предметной области	48	
Итоговый зачет	8	зачтено



Руководитель

Секретарь



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
(ЧОУ ДПО ИПКПК)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Старцев Борис Александрович

с 17 сентября 2013 г. по 13 сентября 2018 г.

*прошел(а) повышение квалификации в частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования*
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

в объеме 16 часов

по программе: «Дезрачебная помощь в образовательных организациях»

Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.

Регистрационный номер 01382/18

М.П.

Руководитель

Секретарь

Краснодар 2018 г.

№ 004398

