

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мир профессий»
учителя начальных классов МБОУ СОШ №100 города Краснодара
Ивлиевой Виктории Анатольевны

Представленная программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов, авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская, М. 2022 г.

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11 лет. Форма проведения – групповая. Программа реализуется в первом классе – 66 часов, во вторых–четвертых классах - по 68 часов.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель реализации данной программы - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Основная форма организации внеурочной деятельности учебного курса – экскурсии на предприятия, интересные встречи с представителями профессий в соответствии с условиями школы.

Особенность данной программы - формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка; ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей, обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Условиями эффективной реализации данной программы является педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе; создание преемственной профориентационной системы; использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка.

Программа может быть рекомендована для использования в работе учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 491 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 100
имени академика В.С. Пустовойта

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
Бессмолкина ЮВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу внеурочной деятельности «**Мир профессий**»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 68 (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Ивлиева Виктория Анатольевна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО

На основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов, авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская, М: 2022 г.;

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

Реализация учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (1-4) является преемственностью курса «Россия – мои горизонты» (6-9, 10-11). Основная форма организации внеурочной деятельности учебного курса – экскурсии на предприятия, интересные встречи с представителями профессий в соответствии с условиями школы.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Профессия овощевод. Профессия цветовод. Экскурсия в парк «Краснодар» Ветеринар – «всех излечит, исцелит...»

Раздел 2. Профессии наших мам (6 ч)

Экскурсия в магазин. Люди разных профессий, работающие в супермаркете. В чем состоит работа библиотекаря? Встреча со школьным библиотекарем. Профессия портной: прошлое и современность. Расти здоровым. О профессии врача. Встреча со школьной медсестрой. Учитель - профессия будущего. Я в учителя пойду. Причёски такие разные! Труд парикмахера.

Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Водитель – профессия на все времена. Я б в спасатели, пошёл пусть меня научат. Осторожно: огонь. Шахтер-человек героической профессии. Профессии охраны порядка. Полицейский-это важно! Экскурсия в пожарную часть.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.

Машинист, проводник. Журналист, репортер. Встреча с участниками школьного медицентра.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Мир профессий (2 ч)

Многообразие мира профессий (введение в тему). Исследование «Многообразие рабочих профессий». Встреча с представителем рабочей профессии.

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (6 ч)

Знакомьтесь с агрономом. Встреча с представителем КубГА (по согласованию). Профессия флорист. Профессия овощевод. Кто такой ветеринар? Экскурсия в ветеринарную клинику.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (4 ч)

Полицейский. Пожарный. Военный. Летчик. Профессия «Следователь».

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (3 ч)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Экскурсия в детскую стоматологию.

Раздел 5. Профессии в школе (4 ч)

Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Экскурсия в школьную столовую. Почему в кабинете так чисто? Встреча со школьной техслужбой.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер.

«Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Встреча с участниками СВО. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч)

Кем работают мои родные? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.

Семейные династии фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». Организация праздника «День семьи».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...». Экскурсия в Зал Боевой Славы.

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч)

Сложности выбора профессии. Проведение тестирования совместно с педагогом-психологом. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Кто я в будущем? Мои представления о будущей профессии. (2ч)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии. Встреча с педагогом-психологом.

Раздел 2. Правила выбора профессии 3 (ч)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». - Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!». Встречи с представителями разных профессий из членов семей обучающихся. Династия.

Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (3 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». Встреча с коллективом ТО «Премьера».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с речевыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	<p><u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</u></p> <p><u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u></p> <p><u>Готовые уроки по профориентации (mособлазovanie.ru)</u></p>
	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра. Экскурсия	
2	У бабушки в деревне		Беседа, Викторина	
	Довись рыбака	1	Эксперимент, игра.	
	Труженики леса		Наблюдение. Практикум	
3	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
4	Профессия овощевод		Наблюдение. Практикум. Экскурсия	
	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
5	Профессия цветовод		Наблюдение. Игра (цветы)	
	Все работы хороши, выбирай на вкус		Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)				
1	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	<p><u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</u></p> <p><u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u></p> <p><u>Готовые уроки по профориентации (mособлазovanie.ru)</u></p>
	Кто работает в библиотеке?		Викторина	
2	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
	Растя здоровым		Соревнование. Экскурсия	
3	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
	Кухонный переполох		КВН	
4	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
	Профессии наших мам. Кем быть?		Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)				
1	Строим вместе дом	1	Практическая работа	<p><u>Всероссийские открытые уроки - Проекториум. Игра</u></p>
	У кого мастерок, у кого молоток		Практикум. Игра	

2	Весёлый мастерок Профессия водитель	1	Игра-соревнование Ролевая игра. Экскурсия	Проектория (projektoria.online)
3	Осторожно, огонь Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Беседа. Работа в парах Виртуальная экскурсия	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Профессия «шахтёр» Все профессии нужны, все профессии важны		Виртуальная экскурсия Творческая работа в группах	

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4ч.)

1	Куда уходят поезда Высоко в облаках	1	Беседа Конкурс рисунков Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
2	Космическое путешествие Морское путешествие	1	Интерактивное занятие Виртуальная экскурсия	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
3	На арене цирка Профессии наших родителей	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа Проектная деятельность	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
4	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

2 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (1ч.)				
1	Многообразие мира профессий (введение в тему). Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	Виртуальная экскурсия Исследовательская работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3ч.)

1	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Российский фонд образования
---	-------------------	---	-------------------------	-----------------------------

	Мастер-цветовод		Интерактивное занятие	Проектория (projektoria.online)
2	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Знакомьтесь с агрономом		Викторина	
3	Профессия овощевод	1	Познавательная игра.	Готовые уроки по профориентации (mособразovanie.ru)
			Экскурсия	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5ч.)				
1	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
			Викторина	
2	Пожарный	1	Игра-соотязание	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
			Практическая работа в парах	
3	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	Готовые уроки по профориентации (mособразovanie.ru)
			Рольвая игра	
4	Профессия «Следователь»	1	Познавательная игра	
			Групповые исследования	
5	Разведчик	1	Имитационная игра	
			Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)				
1	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (projektoria.online)
			Групповая работа	
2	Детский врач – педиатр	1	Познавательная игра.	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
			Экскурсия	
3	Врач-хирург	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	Готовые уроки по профориентации (mособразovanie.ru)
			Викторины с элементами творчества	
4	Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
			Беседа. Коллективное обсуждение	
Раздел 5. Профессии в школе (4ч.)				
1	Профессия – учитель	1	Рольвая игра	Домашнее задание: подготовить урок

				Проектория (projctoria.online)
	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Школьная столовая		Творческая работа в группах	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование	
3	Школьный доктор		Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
4	Создание странички портфолио – «Труд в почте любой»	1	Защита исследовательских работ	

3 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (3ч.)				
1	Представление о труде взрослых.	1	Самостоятельная работа с текстом	
	Вот у Коли, например, мама – миллионер		Виртуальная экскурсия	
			Обсуждение	
2	«Мама – дятчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия	
			Обсуждение	
	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии		Коллективное обсуждение. Викторина	
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»		Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родители? (4 ч.)				
1	Кем работают мои родители?	1	Беседа. Викторина	
	Кем работают (работали) ли бабушки и		Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки -

	дедушки?»				Проектория (proktozia.online)
2	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» Исследование трудовой истории моей семьи	1	Практикум Исследовательская работа		Проектория (atlas100.ru) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (mosobrazovanie.ru)
3	Оформление странички портфолио Оформление страницы портфолио Семейные династии	1	Практикум, творческая работа Выставка Виртуальная экскурсия Обсуждение. Интересные встречи		Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profivbor.ru/
4	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа Выставка работ. Обсуждение		
Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)					
1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение		Всероссийские открытые уроки - Проектория (proktozia.online)
2	Как рождаются новые профессии Как рождаются новые профессии Исчезают ли профессии?	1	Мини-исследование Групповой проект Эвристическая беседа. Практикум		Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (mosobrazovanie.ru)
3	Как приобрести профессию? «Я бы в детчики пошел – пусть меня научат...» Обобщение по разделу	1	Практическая работа Интерактивное занятие Тестирование. Викторина		Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profivbor.ru/
Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)					
1	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность Практическая работа		Всероссийские открытые уроки - Проектория (proktozia.online)
2	Сложности выбора профессии Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность		Атлас новых профессий (atlas100.ru)

	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		Тренинг	Готовые уроки по профориентации (мособразованиe.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
3	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
	В.Маяковский «Кем быть?»		Инсценирование	
4	Сочинение-эссе «Какой профессией я смогу(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
	Сочинение-эссе «Какой профессией я смогу(ла) бы овладеть?»		Творческая мастерская	
5	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		Проект. Конкурс газет	
6	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

4 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (5 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (мособразованиe.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	В гостях у своего «Я»		Творческая работа	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
	Мое «Я» в гостях у других «Я»		Деловая игра	
	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
3	«Быть нужным людям...»		Виртуальная эссе-турнир Обсуждение	
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
4	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»		Творческая работа	

	профессия»					
5	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование		Тест. Карта интересов http://psilocator.com/	

Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)

1	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность		Версесийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Творческий проект «Моя будущая профессия»		Проектная деятельность		Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Творческий проект «Моя будущая профессия»		Проектная деятельность. Конкурс		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум		Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		Интерактивное занятие		Тест. Карта интересов http://psilocator.com/
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		Игра-соревнование в группах		

3	Как готовиться к будущей профессии.	1	Мини-исследование		
	Как готовиться себя к будущей профессии.		Творческая работа в парах		
4	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум		
	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		Творческая работа		
5	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум		
6	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа		

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (4 ч.)

1	Профессии, без которых не обойтись		Тестирование. исследования	Групповые	Версесийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования		
2	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция		Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Исследование «Необычная творческая профессия»		Дискуссия		Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность		Электронный музей профессий -

	Исследование «Необычная творческая профессия»		Конкурс тематических плакатов	ПрофВыбор.ру http://proivbor.ru/
4	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		Групповые исследования	
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		Выступление. Конкурс газет	
Раздел 4. Мир профессий (2ч.)				
1	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	
	Защита «Профессионального портфолио		Конференция	
2	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://proivbor.ru/
	Обобщение по теме «Мир профессий»		Викторина. Игра-соревнование	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения класных руководителей от 29.08.2023 года № 1

Руководитель МО

 / *Васильева А.И.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / *Светлана А.И.*

29 августа 2023 года

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Основы читательской и математической грамотности»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 100 города Краснодара
Ивлиевой Виктории Анатольевны**

Представленная программа разработана на основе программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), 2022 год.

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11 лет. Форма проведения – групповая. Программа реализуется в первом классе – 66 часов, во вторых–четвертых классах - по 68 часов.

С учетом регионального компонента в раздел «Читательская грамотность» включены произведения устного народного творчества кубанских казаков, адыгов и писателей Кубани. В соответствии с тем, что в школу внедрена цифровая образовательная среда, в раздел «Математическая грамотность» включены задания по теме «В мире информации».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на два блока: «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий: предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

Программа может быть рекомендована для использования в работе учителям начальных классов общеобразовательных организаций

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 195 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 100
имени академика В.С. Пустовойта

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
Бессмолкина ЮВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Основы читательской и математической грамотности»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Ивлиева Виктория Александровна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО (2021)

На основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), 2022 год

Рабочая программа «Основы читательской и математической грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и направлена на общее интеллектуальное развитие. С учетом регионального компонента в раздел «Читательская грамотность» включены произведения устного народного творчества кубанских казаков, адыгов и писателей Кубани. В соответствии с тем, что в школу внедрена цифровая образовательная среда, в раздел «Математическая грамотность» включены задания по теме «В мире информации».

1. Содержание программы

1 класс -33ч

Читательская грамотность -16ч

Математическая грамотность -16ч

Интеллектуальное соревнование -1ч

Читательская грамотность: анализ текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Виталий Бианки. Лис и мышонок

Русская народная сказка. Мороз и заяц

Владимир Сутеев. Живые грибы

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.

Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка.

Казачьи сказки и балачки. Змей и рыбак.

Лариса Степанова. Сказки о родной Кубани.

Адыгейские сказки. Кто сильнее. Золотой кувшин.

Как лиса училась летать

Евгений Пермяк. Четыре брата

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

В мире информации: Сплошные тексты. Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли

текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трёх медведей

Про старика, старуху, волка и лисичку

Про медведя, лису и мишкин мёд

2 класс

Читательская грамотность -17ч

Математическая грамотность -17ч

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Михаил Пришвин. Беличья память.

И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Весёлая игра.

Обыкновенные кроты.

Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Полевой хомяк.

Про бобров.

Позвоночные животные.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

В мире информации: Кластеры. Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы. Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи забавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители.

Встреча друзей.

3 класс

Читательская грамотность -17ч

Математическая грамотность -17ч

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

Магнит.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

В мире информации: Диаграммы. Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. Графики. График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

4 класс

Читательская грамотность -17ч

Математическая грамотность -17ч

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Старинная женская одежда.

Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и головные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

История посуды на Руси.

Какие деньги были раньше в России

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Инфографика. Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

В бассейне.

Делаем ремонт.

Праздничный торт.

Обустроиваем участок.

Поход в кино.

Отправляемся в путешествие.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- библиотечные уроки
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные		
«Читательская грамотность»						
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2	1	1	Формы организации: дидактическая игра, библиотечные уроки совместная деятельность (групповая и парная работа); практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты), беседа, постановка вопросов; диалог; решение учебно-познавательных и учебно-практических	https://myschool.edu.ru/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Русская народная сказка. Как лиса училась	2	1	1		https://myschool.edu.ru/

	летать.				задач,	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	2	1	1	творческая деятельность Групповая работа	https://myschool.edu.ru/
	Итого	16				
«Математическая грамотность»						
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	2	1	1	Устная и письменная работа с числами в пределах 10. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Работа со сплошным текстом. Выделение Контроль и самоконтроль при решении	https://myschool.edu.ru/
2	Про козу, козлят и капусту	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Про петушка и жерновцы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Про наливные яблочки.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Про Машу и трех медведей	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/

					задач. Практическая работа: графические и измерительны е действия. Групповая работа	
9	Интеллектуаль ное соревнование	1	1	-		
		17ч				
	Итого	33ч				

2 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
«Читательская грамотность»						
1	Михаил Пришвин. Беличья память	2	1	1	Устная и письменная работа с текстом. Участие в учебном диалоге: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Практическая работа: составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений,	https://myschool.edu.ru/
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Лев Толстой. Зайцы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Николай Сладков. Весёлая игра	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Обыкновенные кроты	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Полевой хомяк	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Про бобров	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Позвоночные животные	1	1	-		https://myschool.edu.ru/

					эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Обсуждение практических ситуаций Моделирование: составление картинного плана. Контроль и самоконтроль при работе с текстом. Групповая работа	
	Итого	17ч				
«Математическая грамотность»						
1	Про беличьи запасы	2	1	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Работа с таблицами и диаграммами Групповая работа	https://myschool.edu.ru/
2	Медвежье потомство	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Про зайчат и зайчиху	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Лисьи забавы	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Про крота	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Про ежа	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Про полевого хомяка	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Бобры-строители	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Итоговый урок	1	1	-		

	Итого	17ч			
		34 ч			

3 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
«Читательская грамотность»						
1	Про дождевого червяка.	2	1	1	Устная и письменная работа с текстом. Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Практическая работа: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Обсуждение практических ситуаций. Контроль и самоконтроль при работе с текстом. Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	https://myschool.edu.ru/
2	Кальций.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Сколько весит облако?	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Хлеб, всему голова.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Про мел.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Про мыло.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	История свечи.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Магнит.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Творческая работа	1	-	1		https://myschool.edu.ru/
	Итого	17ч				
«Математическая грамотность»						
1	Расходы и	2	1	1	Устная и	https://myschool.edu.ru/

	доходы бюджета.				<p>письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», Практическая работа: установление математических отношений. чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для</p>	
2	Планируем семейный бюджет.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Подсчитываем семейный доход.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Пенсии и пособия.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Подсчитываем расходы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Викторина	1	1	-		https://myschool.edu.ru/

					решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа	
	Итого	17ч				
		34ч				

4 класс

№	Тема	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
«Читательская грамотность»						
1	Старинная женская одежда.	2	1	1	Устная и письменная работа с текстом. Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Практическая работа: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: составление картинного плана. Контроль и самоконтроль при работе с текстом. Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	https://myschool.edu.ru/
2	Старинные женские головные уборы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	4	2	2		https://myschool.edu.ru/
7	История посуды на Руси.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Какие деньги были раньше в России	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Творческая работа	1	1	-		https://myschool.edu.ru/

	Итого	17ч				
«Математическая грамотность»						
1	В бассейне.	2	1	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», Практическая работа: сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Контроль и самоконтроль при решении задач. Участие в научно-исследовательских дискуссиях.	https://myschool.edu.ru/
2	Делаем ремонт.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Делаем ремонт.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Праздничный торт.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	Обустроиваем участок.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Поход в кино.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Поход в кино.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Отправляемся в путешествие.	2	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Проверочная работа	1	1	-		https://myschool.edu.ru/

	Итого	17ч				
		34 ч				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения классных руководителей
 от 29 августа 2023 года № 1
 Руководитель МО
О.И. Ткаченко / Ткаченко О.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
С.С. Сидорова / Сидорова С.С.
29 августа 2023 года

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»
учителя начальных классов МБОУ СОШ №100 города Краснодара**

Ивлиевой Виктории Анатольевны

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы «Я шагаю по краю» для 1-4 классов (автор-составитель Т.И. Жилина, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар), 2022 год.

Содержание теоретических и практических разделов программы представляет собой начальный уровень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся 1-4 классов школы.

Цель программы: личностное развитие младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, которое проявляется:

- в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения;
- в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к романтике пешеходного туризма и сохранению позитивных впечатлений; к активному, здоровому образу жизни;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике (в различных формах экскурсионной и «экспедиционной» работы на местности, включающей оформление документов экспедиции в электронном формате) на базовом уровне.

Отличительной особенностью программы «Краеведческий туризм» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность (в том числе ИКТ и цифровую грамотность) средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Формы организации внеурочной деятельности предполагают экскурсии, проведение лаборатории цифровой грамотности, туристический поход.

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11 лет. Форма проведения – групповая. Программа реализуется в первом классе – 66 часов, во вторых–четвертых классах - по 68 часов.

Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Программа может быть рекомендована для использования в работе учителям начальных классов общеобразовательных организаций

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 492 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 100
имени академика В.С. Пустовойта

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
Бессмолкина ЮВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Ивлиева Виктория Анатольевна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО (2021)

На основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4 классы). Автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар 2022 г.;

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности.

В МБОУ СОШ № 100 внедрена цифровая образовательная среда, что позволило интегрировать во внеурочную деятельность уроки цифровой грамотности.

1. Содержание программы

В программе выделены модули туристско-краеведческой направленности, краеведения, организации туристических слетов, однодневный поход:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что надеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? *Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.* В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? *Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине.* Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? *Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслуши-*

ваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как работает квадрокоптер? Управление квадрокоптером Геоскан Пионер Мини, основы видеотрансляции.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера. Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? *Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?*

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. *Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора.* Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. *Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших, контролировать поведение. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.*

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов в кабинете цифровой образовательной среды.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме

- текста, иллюстраций, видео, таблицы (работа с оборудованием в Точке роста).

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа".

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы".

3 четверть (зима-весна): "Встречаем весну", "

4 четверть (весна): "Награды в моем доме"

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Юных туристов».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? *Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации.* Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. *Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».*

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? *Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.*

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. *Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.*

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы"

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень",

3 четверть (зима-весна): "Что интересного находится в нашем микрорайоне"

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы"

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? *Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.*

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? *Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности. Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".*

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? *Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта,*

магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты населённого пункта (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе в Точке роста (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам населённого пункта (карта полукилометровка местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно име-

ло красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Карасунский округ Краснодарского края (административная карта города и округа).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов (в Точке Роста), подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: *командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культурорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады*. Обязанности по краеведческим должностям: *историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п.* При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т. д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

– *Гражданско-патриотическое воспитание*: знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;

– *Духовно-нравственное воспитание*: стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;

– *Эстетическое воспитание*: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– *Ценность научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание*: соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- *Трудовое воспитание*: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

1 класс

Должны уметь: совместная выполнять практические, творческие заданий. Работа с планом помещения и местности с помощью квадрокоптера и ноутбука. Уметь наблюдать, измерять; фото-видео- отчёт в Точке Роста о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, мини-исследования; практические работы с термометром.

Должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы (по программе 1 класса); иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;

2 класс

Должны уметь: ориентироваться на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут. Уметь ориентироваться на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности с помощью квадрокоптера, ноутбуков. Работать с планом, карто-схемой местности.

Должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы (по программе 2 класса); иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: научиться работать с различными источниками информации.

3 класс

Должны уметь: наблюдать рост растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайтов прогноза погоды. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы в Точке Роста).

Должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы (по программе 3 класса); иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: уметь ориентироваться на местности.

4 класс

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей 1-3 определяется педагогом самостоятельно, учитывая сезонные изменения в конкретной местности и другие обстоятельства (выбор темы целевых прогулок, экскурсий; их количество и пр.). Модуль 3. «Мы идем в поход!» содержит два (три) туристско-краеведческих цикла (целевые прогулки, экскурсии, экспедиции) в каждой четверти, краеведческое содержание которых соответствует материалу учебного предмета «Окружающий мир». Модуль 4. завершает годовое освоение программы, является итоговым мероприятием и должен быть приурочен к раннему летнему периоду – 2-3 декада мая. При составлении календарно-тематического плана следует также учитывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Тео-рия	Прак-тика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности с помощью квадрокоптера и ноутбука.	https://www.gto.ru/noris
2	Изучаем родной край	11	2	9	наблюдения, измерения; фото-видео-отчёт в кабинете ЦОС о наблюдениях,	https://www.rospotrebnadzor.ru/abo

					о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром	ut/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:xt=7.%20для%20детей%20в%20возрасте.до%20%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. Использование фотоаппарата, ноутбука в кабинете ЦОС	https://edso.ru/methodicheskie-materialy
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Организация однодневного похода, ориентированного на активный отдых обучающихся, закаливание (мини-походы, квесты, игры, соревнования)	https://edso.ru/methodicheskie-materialy
	Всего в 1 классе	33*	6	27	* учтены часы для работы с квадрокоптером в Кабинете ЦОС	https://edso.ru/methodicheskie-materialy

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Теория	Практика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам	https://www.gto.ru/norms

					горизонта, прокладываем маршрут.	
2	Изучаем родной край	12	2	10	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности с помощью квадракоптера, ноутбуков. Работа с планом, карто-схемой местности.	https://www.rosпотреbdzor.ru/about/info/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:xt=7.%20для%20детей%20в%20возрасте.до%20%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);	https://edso.ru/metodicheskie-materialy
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Организация однодневного похода, ориентированного на активный отдых обучающихся, закаливание (мини-походы, квесты, игры, соревнования)	https://edso.ru/metodicheskie-materialy
	Всего во 2 классе	34*	6	28	* учтены часы для работы в кабинете ЦОС	https://edso.ru/metodicheskie-materialy

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Тео-рия	Прак-тика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.	https://www.gto.ru/nors
2	Изучаем родной край	12	2	10	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайтов прогноза погоды. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы в кабинете ЦОС).	https://www.rosпотреbdzor.ru/abcut/info/news/details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:tx=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте%201%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы. Составление презентации в кабинете ЦОС	https://edso.ru/metodicheskie-materialy
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую	https://edso.ru/metodicheskie-materialy

					съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.	
	Всего в 3 классе	34*	6	28	* учтены часы для работы в кабинете ЦОС	https://edoo.ru/methodicheskie-material

4 класс (34 часа)

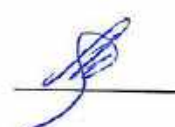
№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
			Теория	Практика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.	https://www.gto.ru/news
2	Изучаем родной край	12	2	10	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края».	https://www.rospotreb.dzor.ru/about/info/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20дл%20лет%20в%20возрасте,до%201%20км%20в%20день
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на	https://edoo.ru/methodicheskie-materialy

					<p>предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы, интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.</p>	
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	<p>Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знаковок лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)</p>	https://edso.ru/metodicheskie-materialy
	Всего в 4 классе	34*	6	28	* учтены часы для работы в кабинете ЦОС	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения классных руководителей
 от 29.08. 2023 года № 1
 Руководитель МО

 Галашова Н.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор
 Самойлов А.С.

29 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ивлиева

Виктория

Анатольевна

с 02 марта 2022 года по 16 марта 2022 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:

«Специфика преподавания кубановедения в
условиях реализации ФГОС НОО»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 010478

Документ о квалификации

в объеме

72

(количество часов)

Дата выдачи 16 марта 2022 года

Регистрационный номер 053



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение выдается в том, что

Ивлиева Виктория Анатольевна

с 07 февраля 2022 по 11 февраля 2022

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

За время обучения (сдал(а) зачеты и экзамены) по основным дисциплинам программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007804

Наименование	Объем	Оценки
Перепланирование учебного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачеты
Выполнение заданий по ФГОС НОО, ФГОС ООО и предметное обучение (предметные классы)	22 часа	Зачеты
Итого за аттестацию	1 час	Зачеты



[Signature]
Ю.Ю. Стан

Ю.Ю. Стан

Реестровый номер № 150121

Краснодар

11 февраля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Документы с бюджетное образование в сфере высшего и среднего профессионального образования
дипломного профессионального образования
Институт развития образования Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящим уведомляем, что
Ивлиева Виктория Анатольевна

14 марта 2023 по 24 марта 2023

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме: 72 часа (содержание часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика в специальной психологии	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	48 часов	зачтено

Промежу(а) стажировку в (на)

Информат. работа на тему:

Про. Кристина Сергеевна МСЭ
С. Ириштарь
ГБОУ Краснодарский ИРО
И. В. Лихачева
И. Х. Волынок
Дата выдачи: 24 марта 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500019311

Регистрационный номер № 6091/23