

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства
УНО «Кубанский научный фонд»

Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры

**Сборник научных трудов
Всероссийской научно-практической конференции
(Краснодар, 29–30 марта 2023 г.)**

Научно-практическая конференция проведена в рамках грантовой поддержки унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» (приказ № ПРК-147 от 22.11.21 г., № гранта ППН-21.1/9)



Краснодар
2023

УДК 378

ББК 74

П 152

Редакционная коллегия:

Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор;

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор (научн. редактор);

Синицын Ю.Н., доктор педагогических наук, доцент (ответств. редактор);

Ушаков А.А., кандидат педагогических наук, доцент;

Хентонен А.Г., кандидат педагогических наук, доцент (технич. редактор)

П 152 **Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры:** Всероссийская научно-практическая конференция (Краснодар, 29–30 марта 2023 г.) // Сборник научных трудов. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2023. – 189 с.

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры». В материалах конференции освещаются актуальные вопросы как теоретического характера, так и практического. Также рассматриваются проблемы формирования духовно-нравственной культуры в условиях цифровизации и другие вопросы образования. Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей.

Сборник издается в авторской редакции

Научно-практическая конференция проведена в рамках грантовой поддержки унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд» (приказ № ПРК-147 от 22.11.21 г., № гранта ППН-21.1/9)

ISBN 978-5-94215-659-6



© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», 2023
© ООО «Издательство «Экоинвест», 2023
© УНО «Кубанский научный фонд», 2023

Кравченко Н.С. Профилактика деструктивного поведения детей дошкольного возраста как основа духовно-нравственного воспитания	85
Кукушкина И.А. «Школа творческого взаимодействия»	91
Лазаренко Л.А., Сафронова А.Д. Условия социализации как фактор профилактики деструктивного поведения подростков	97
Летяева С.С., Безрукавый И.М. Национальные российские ценности как основа профилактики деструктивного поведения обучающегося	105
Макашина И.И. Цифровизация образования как фактор профилактики деструктивного поведения обучающихся	117
Маляр М.А., Ивлиева В.А. Формирование духовно-нравственной культуры у обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	125
Новикова С.В. Маленькие шаги в науку или как заинтересовать необычного ребенка (из опыта работы)	129
Перенижко О.В. Профилактика деструктивного поведения учащихся 10-11 лет в процессе формирования духовно-нравственной культуры средствами изобразительного искусства	135
Петренко С.Г., Рябошапка М.А. Сформированность ИКТ-компетенций у учащихся начальных классов	140
Семкина Е.Н., Булах К.В. Цифровые и информационные технологии формирования логики деструктивного поведения молодежи как эпифеномен глобального информационного экстремизма	145
Синицын Ю.Н., Синицына Е.Ю. Профилактика деструктивного поведения обучающихся как направление в системе формирования духовно-нравственной культуры	154
Суконина Н.С. Применение современных информационных технологий для предотвращения деструктивного поведения на уроках математики	163
Хомутова Н.А. Педагогические условия достижения успеха в образовательной деятельности у обучающихся начальной школы	166



Современные наукоемкие технологии. – 2021. № 11 (часть 1). С. 211–215.

9. Устьян Д.К. Профилактика деструктивных явлений в досуговой деятельности молодежи: автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб., 2005. 18 с.

10. Чичева Е.А. Психолого-педагогические условия профилактики деструктивного поведения курсантами ведомственных вузов // Вестник Самарского юридического института. № 2. 2022.

11. Макашина И., Попов А., Кондратьев Ю. Интеллектуальная поддержка пользователя морской эргатической системы электронной навигации // Труды IAMU. 21th GA. Книга для конференций. Издатель: Арабская академия науки, техники и морского транспорта. Египет. 2021. С. 310–320.

УДК 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Маляр Мария Александровна

(e-mail: maria-0701@yandex.ru), МАОУ Гимназия № 69
г. Краснодара; учитель начальных классов

Ивлиева Виктория Анатольевна

(e-mail: maria-0701@yandex.ru), МАОУ СОШ № 100
г. Краснодара; учитель начальных классов

Аннотация. В статье рассматриваются особенности технологии формирования духовно-нравственной культуры, а также даются описания педагогических условий формирования у младших школьников духовно-нравственной культуры в учебно-воспитательном процессе. Актуальность статьи определяется целями государственной политики РФ в сфере духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; соответствует ценностным основаниям ФГОС нового



поколения; созвучна национальным традициям и возможностям культурно-образовательного пространства региона.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, технология формирования духовно-нравственной культуры, младшие школьники.

Введение. В каком мире действует школа сегодня? Идёт переход к жизни неопределенной, нестабильной, сложной, неоднозначной. Учитель живёт в постоянном осознании изменений в образовании. Возможности учителя сужаются. Встают преграды в духовно-нравственном содержании. Одни исследователи считают, что главной болезнью XXI века является нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие неудержимого стремления людей к материальному обогащению любой ценой и ложно понимаемой свободы как вседозволенности, что наносит непоправимый ущерб и окружающему миру, и самому человеку. Другие говорят о том, что главная беда – остывание страсти к познанию. А что же учитель? Учитель знает, что неизменными остаются только высшие ценности и низшая глупость.

Уроки русского языка и литературы, которые сопутствуют созданию среды духовно-нравственного развития – это объединение разнообразных возможностей: оценивания, размышления, выстраивания определенных типов отношений. Ведь именно о таком выпускнике начальной школы, ответственном, критичном к себе и своей деятельности, принимающем ценности, говорят Стандарты, стратегия развития воспитания, на такого ученика ориентирован национальный проект «Образование».

Урок - открытая система. Она включает в себя не просто работу над орфографией или заучиванием терминологии, а также компонент формирования духовно-нравственных компетенций, соответствующих новым условиям и ценностям образовательного процесса. Наш урок – это возможность допускать ошибки, сомневаться. Я предоставляю возможность для анализа и описания нравственного идеала. В течение урока за мыслью ребенка трансформируются акценты, смыслы. Дети учатся смотреть на текст как на источник мыслей и чувств, пропущенных через собственное восприятие.



Главным педагогическим условием становится предоставление ученику самостоятельного выбора оснований для размышления.

Технология формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника состоит из трех этапов. 1) Диагностика. На этом этапе с помощью простых тестов, схем устанавливаются индивидуальные и личные особенности детей. Это помогает в выборе заданий учителю. Так, при разделении детей на экстравертов и интровертов первым предлагается принять участие в рубрике «Открытый микрофон», которая позволит поделиться своими размышлениями и привлечь широкую аудиторию к диалогу. Второй группе – отсканировать QR-код и создать смс-рефлексию на платформе самостоятельно, можно даже анонимно. 2) На этапе организации общения создаются ситуации, когда ученикам нужно принять самостоятельно решение, но под руководством учителя. Организация общения предполагает, что есть ученическое сообщество, в котором ребенок может самореализоваться и при этом быть защищенным. Например, через группу класса. Ребята выполняют задания и обращаются к рекомендациям, а также создают свои собственные тексты, что говорит о творческом раскрытии. Взаимодействуют и обсуждают важные темы. В результате оба этапа помогают ученикам осознать свою значимость, раскрыть свои способности. Об этом говорит большая увлеченность ребят в работе. 3) Третий этап – организация взаимодействия. Он предполагает большую самостоятельную работу учеников, творчество и создание собственного продукта. Например, создание страницы на сайте школы «Про_книги» о литературном чтении. Такая форма работы даёт возможность ребятам рассуждать о произведениях, находить интересные факты о писателях, устраивать обзоры литературных произведений, составлять рекомендации, но самое главное - выстраивать речевую стратегию и формировать образ мыслей. Например, мы с учениками разрабатываем список рекомендуемых книг современных российских авторов: это лауреаты Крапивинской премии, «Книгуру», национальной премии «Заветная мечта» Эдуард Веркин, Тамара Михеева, Виктория Ледерман, Михаил Самаркский, в книгах которых дети и подростки найдут для себя близкие и интересные темы. И самое важное, что родители отмечают, как дети стали чаще читать и просить купить книгу, а



библиотекарь школы – что чаще ученики моих классов обращаются к серьезным произведениям.

При утверждении духовно-нравственных ценностей важна созидательная творческая деятельность как в учебной, так и во внеурочной работе. На уроках с детьми мы создаем проекты, такие как «Энциклопедия слова», позволяющие размышлять о глубине и ценности языка, создаем проектные карты урока, помогающие фиксировать размышления и выводы ребят. Во внеурочной деятельности продолжаем работу над словом и умением точно и ярко сформулировать свою мысль, раскрыть содержание и подчеркнуть важность информации в рамках лаборатории «Школьное радио». Особенность такой работы заключается в том, что нужно не только привлечь внимание к событиям жизни школы, но и дать оценку действиям, поведению, осознать воздействие звучащей речи. Адресная работа с учащимися продолжается в рамках дополнительного образования.

Как можно измерить духовную зрелость учеников? Как выяснить, насколько ты убедителен для своих учеников? Насколько тебе удастся реализовать свои идеи и те ценности, которые ты исповедуешь? Очень сложно, практически невозможно. Но не для учителя. И, если чего-то достигли наши ученики, так только потому, что они восприняли идеи учителя, услышали и восприняли сверхзадачу, и высшие ценности, которыми нужно руководствоваться в жизни, потому что каждая строчка их работ, их творческих заданий проектов об этом свидетельствует.

Иначе невозможно было бы победить в проекте «Орлята России», Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Иначе не увеличивалось бы количество учащихся в группах дополнительного образования, не вырос бы настолько штат репортеров школьных каналов, членов редакционного совета, иначе не собрались бы дети и взрослые на день родного языка, не жил бы музей национальных культур.

Выводы и заключения. Вслед за профессором В.И. Андреевым я понимаю: «Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание и развития в творческое саморазвитие личности».



Вот тогда полном объеме реализуется задача учителя – воспитание духовно-нравственной личности.

Литература

1. Сеницын Ю.Н., Хомутова Н.А. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, или 35 шагов к духовно-нравственной культуре. Краснодар. 2023. С. 5.

2. Сборник Педагогическая мастерская. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника: методы и перспективы. Из опыта работы //Усть-Илимск. 2018.С. 22-24. DOI: <http://uedu.ru/wp-content/uploads/Сборник.pdf>

3. Исакова Т.Г. Развитие духовной культуры младшего школьника в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования / Т.Г. Исакова: Магнитогорск, МаГУ, 2000. 160 с.

4. Комановский И.В. Нравственное воспитание младшего школьника в семье // Советская педагогика. 1986. № 1. С. 3–8.

5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1976. 315 с.

6. Гармаев А. Этапы нравственного становления ребенка: курс лекций. М.: Московский центр межнационального образования, 1991. 88 с.

7. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Просвещение, 1988. 156 с.

УДК 373.1

МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В НАУКУ ИЛИ КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ НЕОБЫЧНОГО РЕБЕНКА (из опыта работ)

Новикова Светлана Владимировна, (e-mail: iskusstvo1968@yandex.ru) МАОУ СОШ № 61 г. Краснодар.

Аннотация. обмен опытом об использовании проектной деятельности с обучающимися образовательной школы для профилактики девиантного поведения. В статье рассматривается влияние проектной деятельности на профилактику девиантного поведения через примеры конкретных работ учеников. В процессе

