

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

*Сборник материалов III Международной
научно-практической конференции*



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

ISBN 978-5-9909832-7-4



9 785990 983274

- СОДЕРЖАНИЕ -

Полянская К.С. Ораторское искусство современного педагога.....	81
Резник В.Н. Проект для подготовительной группы «Детская энциклопедия здоровья».....	82
Рябцева С.Ю. Развиваем творческий потенциал детей, используя игровое пространство группового помещения.....	93
Савченко Е.С. План-конспект мастер-класса по объемной аппликации из бросового материала для педагогов. Тема: Поздравительная открытка ко «Дню матери».....	95
Самчук Ю.М. Технологическая карта урока технологии.....	97
Сидорова Т.А., Одинцова Е.В. Современное дошкольное образование, проблемы и перспективы развития.....	104
Силантьева С.В. Использование дидактических игр на уроках математики – эффективное средство активизации учебной деятельности школьников.....	106
Силантьева С.В. Программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по математике».....	107
Старцев Б.А. Разработка урока информатики для 7 класса по теме «Устройства памяти компьютера».....	110
Старцева А.В. Разработка урока английского языка для 6 класса по теме «Хобби».....	112
Стойко С.М. Роль театрализованных инсценировок на английском языке в развитии индивидуальных способностей младшего школьника.....	114
Стрыгина Е.Н. Конспект индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе для детей с ОНР (дизартрия) «Подготовка к постановке звука [С]» с элементами обучения грамоте.....	116
Туркина Т.В. «Разработка содержания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности «Ну и Африка, вот так Африка» по методике А.И. Савенкова.....	118
Устинова С.В., Пихтовникова И.Н. Конспект итогового занятия в подготовительной к школе группе по обучению грамоте «Цветочное путешествие».....	128
Фефилова О.Н. Метапредметность как условие достижения высоких результатов в обучении географии.....	130
Чеканова Т.Б. Формирование навыка правильной осанки у детей среднего дошкольного возраста средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	133
Шнелель М.И. Метод проектов «Мыслительные карты». Из опыта работы.....	137

Бабаян Татьяна Михайловна,
учитель,
МАОУСОШ № 66-Ф, г. Краснодар

**Дидактический материал по русскому языку в 6 классе
к урокам повторения изученного в разделе
«Морфемика и словообразование. Орфография.»**

Составила Дидактические материалы содержат различного вида письменные и устные задания и упражнения для повторения данного раздела.

Данные задания можно использовать на этапе закрепления изученного материала, на этапе контроля. Вопросы содержат теоретический материал и практические задания. Задания можно использовать на этапе повторения в ходе индивидуальной или групповой работы. В заданиях предусмотрено постоянное повторение ранее пройденного, а также элементы предварительного ознакомления учащихся с неизученным грамматическим материалом. Упражнения могут быть использованы в любом УМК после изучения данной темы. Материал будет полезен учителям, а также учащимся для самостоятельной работы дома.

Данный материал рассчитан на 2 урока.

1 урок

1. Запишите слова и объясните изученные орфограммы. Какая орфограмма объединяет данные слова? Какую морфему называют корнем слова? Что необходимо сделать, чтобы её верно выделить?

Предл..гать ничью, пол..жительный герой, зап..вать песню, бл..стательный успех, прик..снуться рукой, костюм (на)выр..ст, подр..стковый период, выск..чка, ср..внить, проск..нять, з..рянка, неск..раемый, пром..чить ноги.

2. Определите по лексическому значению слова, объясните орфограммы. (во время выполнения упражнения можно повторить материал из раздела «Лексика»)

1) 1. Замысловатый, затейливый, необычный. 2. разг. Капризный, со странными прихотями, фантазиями. (причудливый)
2) Восстановить согласие, мирные отношения между кем-л.; мирить. (примирить)

3) 1. Отличающийся необыкновенной красотой, очень красивый. 2. То же, что: отличный. (прекрасный)

4) 1. Отклонение, изменение направления (световых, звуковых и т.п. волн при переходе из одной среды в другую). (преломление)

5) 1. устар. Имущество (деньги, вещи, недвижимость), которое получает невеста от своих родителей при выходе замуж. 2. перен. разг. Комплект белья для новорожденного (приданое)

6) Излишек против установленной нормы, задания. (превышение)

7) 1. обычно к чему. Начать что-л., приняться за что-л. 2. к кому-чему. Устар. Близо подойти; подступить. (приступить)

9.	Треугольник. Четырехугольник. Окружность. Свойства	2	1	1
10.	Треугольник. Четырехугольник. Окружность. Площади	2	1	1
11.	Вписанные и центральные углы	2	1	1
12.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	1	1
13.	Преобразования алгебраических выражений (2 часть)	2	1	1
14.	Решение текстовых задач (2 часть)	2	1	1
15.	Исследование функции и построение графика. Задания с параметром (2 часть)	2	1	1
16.	Геометрические задачи (2 часть)	2		2
17.	Итоговый тест	2		2
	Итого:	34	16	18

- Список литературы:**
1. Математика подготовка к ОГЭ – 2018 под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. О. Ивановой. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
 2. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ под редакцией И. В. Яценко. – М: Национальное образование, 2018.

Старцев Борис Александрович,
учитель информатики,
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

**Разработка урока информатики для 7 класса по теме
«Устройства памяти компьютера»**

Цели урока: ознакомление учащихся с различными устройствами памяти компьютера, дать основные понятия, необходимые для начала работы на компьютере; воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости; развитие познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, самоконтроля, умения конспектировать.

I. Орг. момент. Приветствие, проверка присутствующих

II. Проверка знаний. Все узлы компьютера выполняют определенную работу с информацией. (Какие узлы вы помните? Какую работу они выполняют?) Ответы учащихся.

Что же представляет собой сама информация в компьютере? Для ответа на этот вопрос «заглянем» внутрь машинной памяти.

III. Теоретическая часть

Внутренняя память. Процессор компьютера может работать только с теми данными, которые хранятся в ячейках его оперативной памяти. Память можно представить наподобие листа из тетради в клеточку. В каждой клетке

может храниться в данный момент только одно из двух значений: ноль или единица.

0-й байт	0	1	0	1	1	0	0	0
1-й байт	1	1	0	0	1	1	0	1
2-й байт	1	0	1	0	1	1	1	1
3-й байт	0	0	1	0	1	0	0	1
...								

Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак, называется «бит». **Бит** – наименьшая частица памяти компьютера.

Свойства внутренней памяти:

• **Дискретность.** Дискретные объекты состоят из отдельных частиц. Например, песок дискретен, т.к. состоит из песчинок. Память состоит из отдельных ячеек – битов.

• **Адресуемость.** Во внутренней памяти компьютера все байты пронумерованы. Нумерация начинается с нуля. Порядковый номер байта называется его адресом. Занесение информации в память, а также извлечение ее из памяти, проводится по адресам.

Внешняя память Основной функцией внешней памяти компьютера является способность долговременно хранить большой объем информации (программы, документы, аудио- и видеоклипы и т. д.). Устройство, которое обеспечивает запись/считывание информации, называется **накопителем** или **дисководом**, а хранится информация на **носителях**.

Жесткие магнитные диски. Жесткие магнитные диски представляют собой несколько десятков дисков, размещенных на одной оси, заключенных в металлический корпус и вращающихся с высокой угловой скоростью.

Устройства на основе flash-памяти. Flash-память – это энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах. Устройства на основе flash-памяти не имеют в своём составе движущихся частей, что обеспечивает высокую сохранность данных при их использовании в мобильных устройствах.

Тип носителя	Емкость носителя	Скорость обмена данными (Мбайт/с)	Опасные воздействия
Жесткие магнитные диски	сотни Гбайт	около 133	Удары, изменение пространственной ориентации в процессе работы
CD-ROM	650-800 Мбайт	до 7,8	Царапины, загрязнение
DVD-ROM	до 17 Гбайт	до 21	Царапины, загрязнение

Файлом называется информация, хранящаяся на внешнем носителе и имеющее собственное имя.

Вопросы:

- В чем заключается дискретность внутренней памяти?
- Какие два смысла имеет слово «бит»? Как они связаны?
- В чем заключается свойство адресуемости внутренней памяти?
- В чем разница между магнитным, оптическим и магнитооптическим диском?
- Что такое файл?
- Каково назначение устройств хранения информации в компьютере?
- В чем суть считывания и записи информации в компьютере?
- Во сколько раз информационная емкость DVD больше CD?

III. Практическая часть. Сегодня на практической части мы устроим соревнование. Вам необходимо поделиться на несколько групп. Задание для всех групп одно – составить кроссворд по теме «устройство компьютера».

IV. Д/З. Знать принцип организации компьютерной памяти, основные носители информации, их характеристики и свойства.

V. Рефлексия, подведение итога урока. Выставление оценок

Список литературы:

1. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах [Текст]: энциклопедический словарь-справочник. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.
2. Угринович Н. Д. Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Старцева Анастасия Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 100, г. Краснодар

Разработка урока английского языка для 6 класса по теме «Хобби»

Цели урока: формирование коммуникативных компетенций по теме «How do you spend your free time? Hobbies» («Как вы проводите своё свободное время. Хобби»); развитие познавательных интересов учащихся, умения социального общения в совместной деятельности; формирование творческого мышления учащихся, умения обосновывать свою точку зрения.

Задачи урока:

– **обучающая:** формировать навыки и умения в аудировании, чтении, устной речи (диалогическая, монологическая формы) по материалам темы «How do you spend your free time?» с использованием лексического, грамматического материала (-ing and -ed adjectives); продолжить ознакомление учащихся с увлечениями в Великобритании, в России;

– **развивающая:** развивать интерес к учебно-познавательной деятельности на иностранном языке, развивать логику, внимание, память, целостность высказывания;

– **воспитательная:** формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.

Для проведения урока понадобится раздаточный материал: грамматические задания на карточках; карточки для контроля аудирования; карточки для контроля чтения; карточки с диалогами; коллекции изделий из бисера, календарей, наклеек, молодежных журналов, музыкальных дисков, монет; отрывок из видеофильма «St. Petersburg» («Санкт-Петербург»); проекты учащихся по теме «My hobby»; предметная картинка (запуск воздушных змеев).

Урок ведется на английском языке

Учитель: Доброе утро, ребята. Присаживайтесь. Как у вас дела?

Ученики: У нас всё хорошо, спасибо. А как дела у Вас?

Учитель: В начале нашего урока я бы хотела проверить домашнее задание. (Правило «Прилагательные, оканчивающиеся на *ing* и *ed*»). Предлагаю выбрать вариант 1 или 2 и выполнить задание. (Ученики выбирают вариант карточки, заполняют их и сдают учителю через 3 минуты. Результаты работы с карточками учитель сообщает в конце урока)

Учитель: На доске вы можете видеть несколько картинок. (Изображены различные виды хобби.) Давайте вместе подумаем, о чём мы будем сегодня говорить. Ученики формулируют тему урока, повторяют за учителем название различных видов хобби, изображённых на картинках.

Учитель: Сейчас, я попрошу вас ответить на некоторые вопросы:

- What is a hobby? (Что такое хобби?)
- Is it interesting to have a hobby? (Интересно ли иметь хобби?)
- What can people collect? (Что могут люди коллекционировать?)
- What hobbies do you know? (Какие хобби вы знаете?)
- What is your hobby? (Какое ваше хобби?)
- What are you interested in? (Чем вы интересуетесь?)
- What collection(s) do you have? (Какая коллекция у вас есть?)
- Are you proud of your collection(s)? (Гордитесь ли вы своей коллекцией?)
- Is it fun to have a hobby? (Иметь хобби весело?)

Учитель: Ребята, а запускали ли вы когда-то воздушного змея? Посмотрите на картинку (учитель показывает картинку, на которой дети запускают воздушных змеев) Интересное хобби, не так ли? Посмотрите на вопросы после текста (учитель раздает тексты с заданиями на парты) и скажите, какое хобби там описано (работа в парах)

Ученик: Наш текст о старинном английском хобби - запуске воздушного змея.

Учитель: Верно, а сейчас прочитайте текст очень внимательно, попытайтесь уловить детали. Найдите ответы на все вопросы (работа в парах). (Ученики отвечают на пять вопросов к тексту)

Учитель: Спасибо, а теперь найдите, пожалуйста, все неправильные глаголы в тексте (ученики находят в тексте неправильные глаголы, называют три формы этих глаголов)

Надеюсь, ваш текст был вам интересен. Дома вам предстоит написать сочинение о любом старинном русском хобби (карточки с текстом дети берут домой)